

Segurança alimentar e soberania, conhecimento local-tradicional e acadêmico e formação profissional: estudo bibliométrico

Food security and sovereignty, traditional local and academic knowledge and professional training: bibliometric study

Resumo

Esta comunicação estuda a relação entre os problemas de segurança alimentar e soberania, conhecimento local-tradicional e educação científica de nível superior, conhecimento local-tradicional e educação científica em um nível superior, para determinar o contexto da pesquisa de doutorado "Educação em Segurança Alimentar e Soberania: um diálogo entre o conhecimento local-tradicional e os científicos profissionais. A metodologia utilizada foi o MBI - (Mapeamento Informacional Bibliográfico (Molina e Outros, 2013). Analisamos 80 resumos de artigos publicados. Três abordagens foram estabelecidas (A): político (36%), educacional (41%) e comunitário (23%) e oito campos temáticos (CT): Ensinando segurança alimentar e soberania, conhecimento local-tradicional, entre outros. Conclui-se que as abordagens comunitária e política são caracterizadas por mais CT do que o A educacional, embora este último esteja presente em maior proporção. A bibliometria mostra a necessidade de desenvolver uma educação em soberania e segurança alimentar na formação de profissionais universitários e a informação representada em 13,75% do CT conhecimento local-tradicional da comunidade, representa uma possibilidade para o desenvolvimento da pesquisa.

Palavras chave: Seguridad y soberanía alimentaria, Enseñanzas de las ciencias, diversidad y diferencia cultural, Mapeamiento Bibliográfico Informacional (MBI), diálogo entre conocimientos y formación de profesionales.

Abstract

This paper studies the relationship between problems of food security and sovereignty, local-traditional knowledge and higher-level scientific education, local-traditional knowledge and science education at a higher level, to determine the context of the doctoral research "Education in Food Security and Soberania: a dialogue between local-traditional knowledge and professional scientists The methodology used was the MBI - (Informational Bibliographic Mapping (Molina et al, 2013) We analyzed 80 abstracts of published articles Three approaches were established (A): (36%), educational (41%) and community (23%) and eight thematic areas (TC): Teaching food security and sovereignty, local-traditional knowledge, among others. by more CT than the educational A, although the latter is present in a greater proportion. to develop an education in Sovereignty and Food Security in the training of university professionals and the information represented in 13.75% of the CT local-traditional knowledge of the community, represents a possibility for the development of research.

Key words: Food Security and Sovereignty, Science Teaching, Diversity and Cultural Difference, Informational Bibliographic Mapping (MBI), knowledge dialogue and training of professional.

Introducción

Esta investigación se ubica en la Línea de Investigación: Enseñanza de las ciencias, contexto, diversidad y diferencia cultural; en particular para proyectar la formación de profesionales a nivel universitario. Es así que en Molina et al (2018:27) se encuentra como postura cultural, lo siguiente:

Retomando las orientaciones generales de nuestro enfoque, la aproximación a la idea de currículo intercultural se basa en el reconocimiento de las diferencias, los contrastes y las comparaciones entre las culturas, y su estructuración se basa en que a menudo las interacciones entre diferentes causan tensiones, encuentros y desacuerdos, que siguiendo a García-Canclini, (2004) se dan entre lo diferente, lo desigual y la desconexión.

Con lo anterior, basados en diferentes aportes, la Línea de Investigación propone varias características de un currículo intercultural: es más que un cúmulo de informaciones, se trata de permitir intercambios e interacciones y contextos de socialización; *debe ser diseñado y ejecutado contando con los intereses explícitos de aprender diferentes conocimientos (saberes tradicionales y occidentales)*; interculturalización de los espacios y escenarios para que fluyan conocimientos y saberes, dentro relaciones de respeto, reconocimiento, equidad y valoración mutua de los conocimientos (MATO, 2009); creación de redes y espacios de intercambio de experiencias (SEGOVIA, 2011). Finalmente, con respecto de la problemática de la soberanía y seguridad alimentaria, como enfoque para un currículo intercultural en la formación de profesionales es importante considerar que [...] el mundo se encuentra en una crisis del conocimiento (LEFF, 2006), anclada en una relación entre conocimiento y poder (Nieto, 2006); con las subsecuentes implicaciones en la diversidad cultural, la soberanía alimentaria, la conservación de la biodiversidad, del oxígeno y el agua, entre otras (PÉREZ, 2016:16).

La seguridad alimentaria entendida como el acceso, disponibilidad y uso de alimentos (ONU-FAO, 1996), es una preocupación urgente en todo el mundo. Si bien la seguridad alimentaria se ha enfocado al análisis de la disponibilidad y objetivos de calidad, esta no se ha vinculado directamente con el contexto educativo universitario, para abarcar todos los segmentos de la cadena alimentaria y garantice el sustento humano y la calidad de vida. Abordar la seguridad y soberanía alimentaria sin referirse a la educación, la enseñanza de las ciencias, los saberes culturales y las técnicas de producción, será imposible erradicar el hambre y la malnutrición (FAO y UNESCO –Oficina en lima 2017). Asimismo, sería condenar los sistemas alimentarios a graves problemas fundamentales: degradación de recursos de base, problemas políticos, culturales, económicos, ambientales, de seguridad de subsistencia y especialmente de salud.

Estudios sobre programas de formación e institucionalidad en generación y transferencia de conocimientos y educación universitaria en seguridad y soberanía alimentaria reflejan escaso desarrollo en las universidades es así como:

Ardón & Afonso (2009), destacan justamente que la investigación y educación en Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) en la educación universitaria es la menos desarrollada en las

universidades y constituye una seria crítica de la sociedad; argumentan también que la investigación es un problema complejo y para su desarrollo es necesario, además de la voluntad de los docentes y estudiantes, disponer de los recursos técnicos y científicos adecuados. FAO y UNESCO (2003) confirman este hecho al afirmar que, aunque en América Latina ha aumentado la oferta de postgrados en las universidades, estos tienen poca relación con la investigación y la transferencia de conocimientos en Seguridad Alimentaria Nutricional. (p.35)

Aspectos que se presentan con características similares en Colombia, lo que dimensiona esfuerzos de la sociedad para la construcción de una de educación y formación universitaria que conciba la seguridad alimentaria como aspecto clave y transversal en la educación de la población para la erradicación del hambre y la malnutrición.

Ahora bien, Fernández, Moyano & Cameán (2010) afirman:

La formación en Seguridad Alimentaria se demanda en la actualidad, dadas las necesidades de profesionales con una formación científica sólida, fundamentalmente en el Análisis de riesgos, capaces de resolver los problemas variados que se plantean desde los distintos sectores relacionados con la misma. Se revisan las posibilidades de formación existentes en nuestro país, a nivel de Grado y Postgrado, haciendo especial referencia en las materias, cursos, y másteres existentes en las Universidades de Valencia, Córdoba y Sevilla. (p.57)

El objetivos de esta bibliometría es presentar algunas consideraciones, a partir de los trabajos sobre la formación en educación en seguridad y soberanía alimentaria a nivel superior, los cuales permiten reconocer la necesidad que demanda en la actualidad de un profesional universitario en este campo, con los conocimientos científicos técnicos y pedagógicos del sistema alimentario, así como también la incorporación de experiencias y trabajos sobre conocimientos locales-tradicionales en este campo.

En esta revisión se abordaron tres enfoques a saber: (a) educativo, en el cual mediante el reconocimiento de los valores culturales y saberes ancestrales locales y regionales, que involucran el sistema agroalimentario, fortalecen, contribuyen a la generación y transferencia de conocimientos para el diseño e implementación de la educación en la soberanía y seguridad alimentaria; (b) Trabajos que abordan a la Seguridad y soberanía alimentaria, desde el enfoque Comunitario, teniendo en cuenta los aportes del contexto cultural al proceso educativo de la soberanía y seguridad alimentaria, mediante el reconocimiento de los valores culturales y saberes ancestrales locales y regionales que involucran las cadenas agroalimentarias (C) Trabajos sobre las Intervenciones Políticas, que abordan los tipos de políticas de apoyo a la agricultura y sus instrumentos, e influencia en el sistema agropecuario y de la economía en su conjunto, potencializando iniciativas de escuelas de campo para agricultores. Finalmente, el autor pone a consideración la importancia de introducir el tema de la Seguridad y soberanía alimentaria como parte primordial de la vida y la necesidad de abordar de manera esencial los procesos de educación y enseñanza en el tema alimentario para la formación de profesionales que se encargarán del manejo de la seguridad alimentaria. Este trabajo pretende proponer un campo conceptual que tenga elementos desde la enseñanza de las ciencias, los saberes ancestrales y locales, el contexto y la diversidad cultural en torno a la Seguridad y soberanía alimentaria.

Metodología

Esta investigación configuró categorías de revisión documental y de análisis de datos, utilizando la metodología de Mapeamiento Informacional Bibliográfico (MIB) que analiza 80 resúmenes de estudios en torno a la seguridad y soberanía alimentaria, a través de investigaciones realizadas en América Latina y el caribe, Europa, América del Norte, África y Australia.

Para esta exploración se utilizó una hoja de cálculo en Excel, la cual introduce las categorías de año, título, autor, nombre de la publicación, país, abstract, campos temáticos, disciplina y enfoque metodológico. Se realizó una búsqueda sistematizada de artículos en bases de datos como: Jstore, Springer, Scielo, Dailnet, entre otras, con el fin de encontrar publicaciones que abordaran la temática de interés. Para ello se ubicaron las referencias bibliográficas en 3 campos temáticos: educativo, comunitario y político, y se asignaron a 8 enfoques de estudio: (políticas en soberanía alimentaria, seguimiento de política pública en seguridad y soberanía alimentaria, políticas en agro, enseñanza de la seguridad y soberanía alimentaria, educación en la seguridad y la soberanía alimentaria, conocimientos técnicos y científicos en el agro, conocimientos locales y tradicionales, políticas en seguridad alimentaria). La información encontrada en las bases de datos antes mencionadas, fue organizada en una hoja de cálculo con los siguientes parámetros.

El enfoque educativo se ubicaron todos los trabajos que hablan sobre cultura, conocimientos tradicionales y los conceptos que se manejan sobre seguridad y soberanía alimentaria, en diferentes escenarios culturales a nivel de educación, con énfasis universitario. El enfoque comunitario reúne aquellos trabajos que abordan la temática de la seguridad y soberanía alimentaria dentro de las bases culturales y generación de técnicas de producción, y transferencia de conocimientos, como también, pensar en la conservación y sostenibilidad ambiental. Por último, el enfoque político que referencia políticas que crean condiciones propicias para el sector agropecuario a través del desarrollo de servicios, instituciones e infraestructura públicas o privadas, adopción de tecnologías, y programas de investigación y descubrimiento como aporte de políticas públicas e insumos para planificadores y tomadores de decisiones en el campo del sistema agroalimentario.

Nº	Año	Referencia	País de la publicaci	Palabras claves	Resumen	Metodología	Campo temático	Enfoque conceptu
Orden de la publicación	Fecha de publicación	Referencia en normas APA	Lugar de la publicación	Términos con la cual se puede identificar el contenido	Resumen que aparece en el documento	Enfoque metodológico de la investigación	Contenido temático específico de la publicación	Enfoque general del trabajo

Grafica N°1. Descripción de los parámetros utilizados en la base de datos. Fuente, Autor-2018.

Resultados

De acuerdo con los enfoques seleccionados se encontraron las siguientes tendencias porcentuales en el manejo de la información:

Como se puede observar en la gráfica N°1, el mayor número de documentos encontrados corresponde al enfoque educativo con un 41%, seguido por trabajos elaborados sobre políticas con el 36% y, por último, el enfoque político con el 36%.

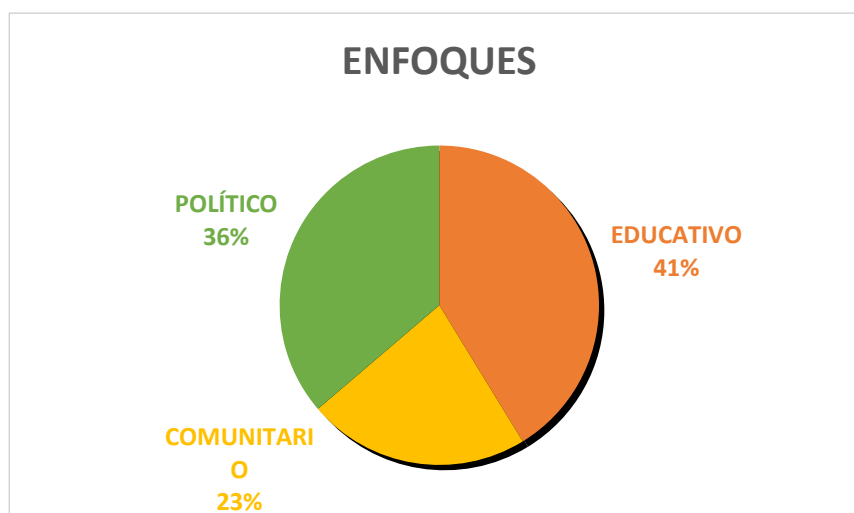


Gráfico N°2: Porcentaje de enfoques encontrados

Las referencias encontradas se distribuyen en un total de 18 países, siendo Colombia y Estados Unidos los países con mayor número de investigaciones. Es importante destacar, que a pesar de que países del Norte de África y del Caribe no tiene una frecuencia alta en esta muestra, en dichos países están emergiendo múltiples trabajos en seguridad y soberanía alimentaria.

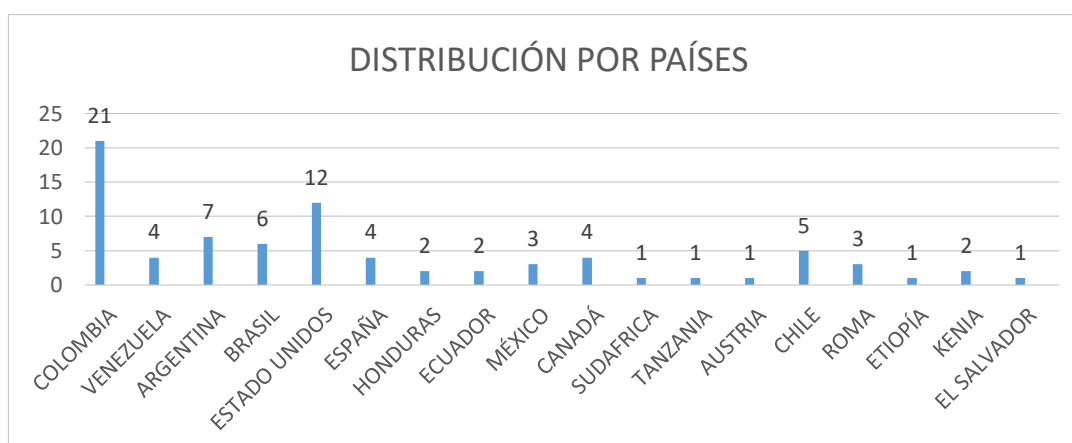


Gráfico N°3: Distribución por países

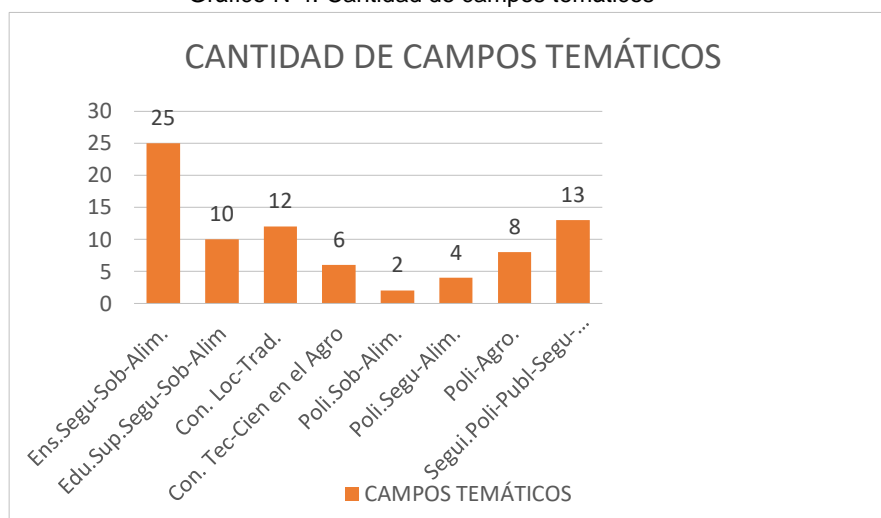
De las 80 referencias tomadas encontramos que los 4 campos temáticos menos estudiados en esta muestra son las políticas en soberanía alimentaria, las políticas en seguridad alimentaria, los conocimientos técnicos y científicos en el agro y las políticas en agro, los cuales corresponde al 25% del total de la muestra; mientras que los 4 campos temáticos más

estudiados son la enseñanza en seguridad y soberanía alimentaria, el seguimiento de políticas públicas en seguridad y soberanía alimentaria, los conocimientos locales y tradicionales, y la educación superior en seguridad y soberanía alimentaria. Lo anterior indica que el agro es una de las disciplinas que menos se han abordado en el estudio de la soberanía y seguridad

alimentaria. Esto es debido a que la mayoría de los estudios en este campo está más enfocada

en el campo de la nutrición y procesamiento de alimentos y no en la producción de estos desde la cadena agroalimentaria.

Gráfico N°4: Cantidad de campos temáticos



Con los datos obtenidos se construyó la siguiente tabla de frecuencia.

CAMPOS TEMATICOS	ENFOQUE EDUCATIVO	ENFOQUE COMUNITARIO	ENFOQUE POLÍTICO
Con. Loc-Trad.	1,25%	13,75%	N/A
Con. Tec-Cien en el Agro	1,25%	1,25%	5%
Edu.Sup.Segu-Sob-Alim.	11,25%	1,25%	N/A
Ens.Segu-Sob-Alim.	27,5%	2,5%	1,25%
Poli.Segu-Alim.	N/A	2,5%	2,5%
Poli.Sob-Alim.	N/A	N/A	2,5%
Poli-Agro.	N/A	N/A	10%
Segui.Poli-Publ-Segu-Sob-Alim.	N/A	1,25%	15%

Tabla N°6. Relación campos temáticos y enfoques

En primer lugar, en el enfoque educativo, el campo más trabajado fue la enseñanza de la seguridad y soberanía alimentaria con un 66% , mientras que el enfoque comunitario fueron los conocimientos locales y tradicionales con el 61% y en el enfoque política fue el seguimiento de políticas públicas en seguridad y soberanía alimentaria con un 41% .En segundo lugar, en el enfoque educativo se puede evidenciar que los campos menos estudiados fueron son las políticas en soberanía alimentaria, las políticas en seguridad alimentaria, las políticas en agro y , el seguimiento de políticas públicas en seguridad y soberanía alimentaria.

En segundo lugar, de acuerdo con los resultados arrojados en esta bibliometría, en primer lugar, como grandes características encontramos que el 22,5% de la bibliografía consultada corresponde al enfoque comunitario, el 41,25% al educativo, 36,25% al político. En segundo

lugar, se encontraron dos falencias principales: primero, el 37,5% de la bibliografía consultada corresponde al campo de Educación universitaria en seguridad y soberanía alimentaria, siendo este el más alto. Sin embargo, esta bibliografía se refiere, en su mayoría, a la educación a nivel de postgrado, mostrando la necesidad de abordar la seguridad y soberanía alimentaria en la formación la formación de profesionales a nivel de pregrado; segundo los dos campos con menor representación son los de políticas en soberanía alimentaria con el 2,5% y el de políticas en agro con el 10% del total de a consulta, los cuales son bases fundamentales en la generación y transferencia de conocimientos en la educación dentro del campo y soberanía alimentaria.

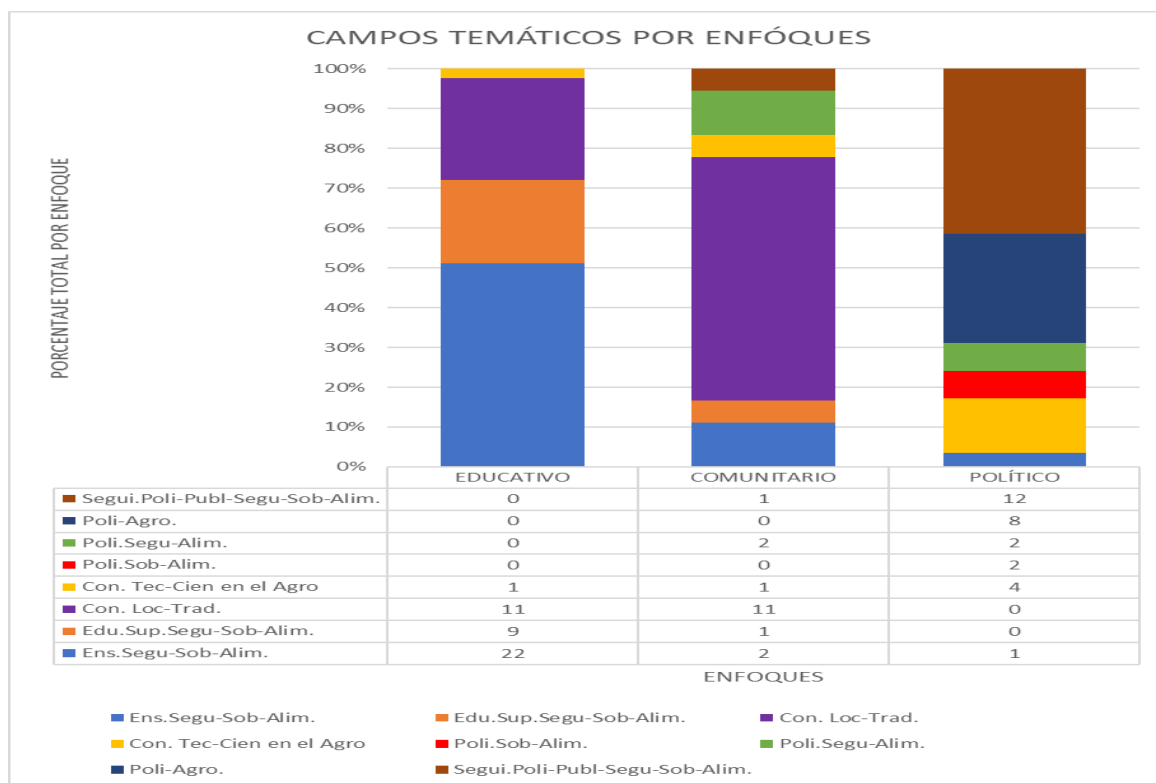


Gráfico N°5: Campos temáticos y enfoques

Conclusiones

La revisión bibliométrica permitió encontrar tres enfoques y ocho campos temáticos que trabajan el tema de la seguridad y soberanía alimentaria, concluyendo que: la educación universitaria en seguridad y soberanía alimentaria no presenta antecedentes, observando resultados en el campo de la enseñanza; lo que permite las potencialidades para continuar el estudio de “la seguridad y soberanía alimentaria, conocimientos locales-tradicionales y académicos y formación profesional”, desde la perspectiva de la diversidad cultural. Como campos potenciales al estudio se encontró que los *Conocimientos locales-tradicionales*, con un porcentaje apreciable en dos de los tres enfoques desarrollados. Igualmente, existen campos temáticos como el de Políticas en seguridad alimentaria, políticas en agro, que se presentan en el enfoque comunitario y político, que aportan en la reflexión y caracterización de la seguridad y soberanía alimentaria dadas las particularidades que presentan cada uno de los estudios.

Como campos temáticos importantes para la investigación, pero que requiere mayores rastreos

y esfuerzos para configurar marcos más amplios para el estudio de la seguridad y soberanía alimentaria, se identificaron la nutrición, transformación, innovación tecnológica en la producción y elaboración de alimentos, como también, la salubridad de los mismos y los efectos ambientales, caso el cambio climático.

En atención al rastreo que se ha realizado hasta el momento se puede informar que el tema trabajado, presenta desarrollo en Estados Unidos, y Colombia, desde el punto de vista nutricional y gestión del riesgo en el consumo, pero para estudiantes de disciplinas pos graduales de la salud e ingenierías de alimentos, no se evidenció la presencia de trabajos de pregrado universitarios en Colombia y si la existencia de una maestría en seguridad alimentaria y nutrición.

Referencias

ARDÓN, C. & GALLEGOS, A. Percepciones sobre programas de formación e institucionalidad en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en Honduras. **Ceiba**. V. 50, n.1, 2009, p. 21-39.

FERNANDEZ, M. & MOYANO, R. & CAMEAN, AM. Posibilidades de formación en Seguridad Alimentaria en el contexto educativo universitario. **Toxicol**, 2010, p. 57-61

FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION. **El hambre en el mundo sigue aumentando, advierte un nuevo informe de la ONU**, 2011.

FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION. **Cumbre Mundial sobre la Alimentación**, 1996.

LEFF, E. **Aventuras de la epistemología ambiental. De la articulación de las ciencias al diálogo de saberes** México: Siglo XXI editores, 2006.

MOLINA, A.; PÉREZ, M.; CASTAÑO, N.; BUSTOS, E.; SUÁREZ, O.; SÁNCHEZ, M. Mapeamiento informacional bibliográfico en el campo de la enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural: el caso del Journal Cultural Studies in Science Education (CSSE). **Revista EDUCyT**. V. Extra, 2012, p. 197-222.

MATO, D. Educación Superior, Colaboración Intercultural y Desarrollo Sostenible/Buen Vivir. Experiencias en América Latina, modalidades de colaboración, logros, innovaciones, obstáculos y desafíos. In: **Educación Superior, Colaboración Intercultural y Desarrollo Sostenible/Buen Vivir. Experiencias en América Latina**. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), 2009, p. 11-64.

MOLINA, A; MELO, N; BELTRÁN, M.; RODRIGUEZ, J. **Guía para la detección y trato de la discriminación étnica y cultural**. Proyecto ACACIA, 2008.

PÉREZ, M. Diversidad cultural y concepciones de biodiversidad de docentes en formación inicial de licenciatura en biología. Reflexiones y aportes. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2016.

SINTES, M; GUTIERRES, M. II Seminario de Redes Escolares por la Sostenibilidad. España: Ministerio para la transición ecológica (CENEAM), 2011.