

Análises do Desenvolvimento Profissional Docente na formação continuada de professores: panorama da produção acadêmica em Ciências

Analyzes of Professional Development Teaching in the continuous formation of teachers: panorama of the academic production in Sciences

Andréa Ribeiro da Silva

Universidade Estadual de Santa Cruz
andreaeadprof@gmail.com

Luciana Sedano de Souza

Universidade Estadual de Santa Cruz
luciana.sedano@gmail.com

Resumo

Este trabalho apresenta um panorama da produção científica em Educação em Ciências sobre Desenvolvimento Profissional Docente em pesquisas sobre formação continuada de professores, como resultado de um estudo exploratório sem recorte temporal, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações¹, em âmbito nacional. Como objetivo buscamos identificar os principais conceitos utilizados sobre Desenvolvimento Profissional Docente e as categorias de análise adotadas pelos pesquisadores ao vislumbrar as contribuições das experiências formativas analisadas. Utilizando os descritores “*Desenvolvimento Profissional Docente*” e “*Desenvolvimento Profissional de Professores*”, retornaram 207 teses e 158 dissertações, dentre as quais 11 tratam de formação continuada envolvendo o ensino de Ciências. O presente estudo possibilitou o acesso a alguns pontos de convergência: conceitualmente o Desenvolvimento Profissional Docente está atrelado a mudanças ocasionadas pela reflexão sobre a prática e a colaboração é a estratégia mais utilizada para superar o isolamento profissional.

Palavras chave: Desenvolvimento Profissional Docente; Ensino de Ciências; Formação continuada de professores

Abstract

This work presents a panorama of the scientific production in Education in Sciences on Professional Development in the researches on continuing education of teachers, as a result of an exploratory study without temporal cut, in the Brazilian Digital Library of Theses and

¹ <http://bdtd.ibict.br/vufind/>

Dissertations, at national level. The main objective of this study was to identify the main concepts used in professional development and the categories of analysis adopted by the researchers when looking at the contributions of the formative experiences analyzed. Using the descriptors "Professional Development of Teachers" and "Professional Development of Professors", returned 207 theses and 158 dissertations, of which 11 deal with continuing education involving science teaching. The present study allowed access to some points of convergence: conceptually, the Professional Development of Teaching is linked to changes caused by reflection on practice and collaboration is the strategy most used to overcome professional isolation.

Keywords: Professional Development; Science teaching; continuing teacher training

Introdução

A formação de professores considera atualmente duas etapas que se complementam, a formação inicial e a formação continuada, que pode se dar em serviço, constituindo assim, partes indivisíveis e insubstituíveis do Desenvolvimento Profissional Docente - DPD.

Apesar de ser comum falar de Desenvolvimento Profissional - DP em todas as categorias profissionais, em uma revisão sistemática da literatura nacional e internacional em artigos publicados de 1994 até 2014 realizada por Monteiro e Mourão (2017), prevaleceram os trabalhos da área educacional, o que demonstra um aumento no interesse por pesquisas que abordam essa temática. Diante desse contexto, o DPD vem se consolidando na área como forma de estabelecer conexões entre a formação continuada e o movimento de aprendizagem e transformação ocasionado por ela.

A produção desta pesquisa foi feita a partir de um levantamento de dissertações e teses em programas de pós-graduação diversos, que tiveram com ponto de convergência o objetivo de avaliar as contribuições da formação continuada para a efetivação do Desenvolvimento Profissional, portanto, conhecer tais pesquisas nos ajudaram a responder algumas questões como quais conceitos sobre o DPD estão sendo utilizados? Quais os principais referenciais que apoiam esses estudos na área de Ciências? Quais categorias norteiam as análises realizadas e o que podemos considerar como consensual nessas pesquisas?

A partir destes e outros questionamentos, foi realizado um mapeamento dos trabalhos com o objetivo de identificar os principais conceitos utilizados sobre DPD e as categorias de análise adotadas pelos pesquisadores ao vislumbrar as contribuições das experiências formativas analisadas e com isso, fornecer informações a serem utilizadas em pesquisas futuras que tenham como prioridade identificar implicações dos programas de formação continuada com o DPD de professores de Ciências.

O Desenvolvimento Profissional Docente e seus indicadores

Estudos sobre DPD (Day, 2002; Darling-Hammond, 2009, 2017; Marcelo, 2009; Imbernon, 2010) revelam que existem elementos, indicadores ou princípios que sinalizam algumas características que são encontradas em programas que obtém sucesso no alcance dos seus objetivos. Dessa forma avaliar programas ou propostas de formação continuada seria o caminho mais prudente para se checar sua validade, segundo Marcelo (2009) para facilitar o desenvolvimento profissional dos docentes, é necessário compreender o processo mediante o

qual eles crescem profissionalmente, além das condições que contribuem ou dificultam esse crescimento.

Os Conceitos de DPD por si só já indicam quais atributos devem ter ações que tenham por finalidade promovê-lo, pois segundo Guskey (2002), os programas de desenvolvimento profissional são esforços sistemáticos para promover a mudança nas práticas de sala de aula dos professores, nas suas atitudes e crenças e nos resultados de aprendizagem dos alunos. No entanto, para completar essa informação Darling-Hammond et al. (2009,2017) destacam alguns requisitos básicos das práticas eficazes de desenvolvimento profissional:

- a) ocorrem de modo intensivo e contínuo;
- b) são conectadas às práticas docentes;
- c) o foco de atenção incide sobre a aprendizagem dos alunos;
- d) são planejadas para atender aos conteúdos curriculares específicos;
- e) são alinhadas às prioridades e às metas de melhoria do ensino e
- f) são projetadas para construir relações fortes entre os professores (Darling-Hammond et al. (2009, tradução nossa)

Dessa forma os trabalhos selecionados tiveram o seu conteúdo analisado a partir desses requisitos e de sete características de eficiência do DPD identificadas por Darling-Hammond et al (2017), a saber: *Foco no Conteúdo; Aprendizagem Ativa; Apoio e colaboração em contextos de trabalho; Uso de modelos de prática; Suporte Especializado; Oportunidades de feedback e reflexão; duração sustentada*. Segundo a autora, a combinação de várias dessas características torna a formação continuada uma grande aliada para o processo de DPD, ainda que o contexto também tenha grande influência.

O Desenvolvimento Profissional nas pesquisas sobre formação continuada de professores de Ciências

Embora o termo Desenvolvimento Profissional venha sendo utilizado em diversos contextos e áreas do conhecimento a nós interessou identificar nas teses e dissertações publicadas, a relação entre o DPD e a formação continuada do professor de Ciências, considerando dessa forma apenas as pesquisas resultantes da busca pelo termo “*Desenvolvimento Profissional Docente*” e “*Desenvolvimento Profissional de Professores*”, catalogadas no sistema da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações - BDTD.

BDTD	Desenvolvimento Profissional Docente	Desenvolvimento Profissional de Professores
Teses	84	123
Dissertações	61	97

Tabela 1: Quantidade de trabalhos encontrados por busca

Foram encontrados de acordo com o que demonstra a tabela acima 207 Teses e 158 Dissertações como resultado da busca, sendo que todos os 365 trabalhos tiveram seus resumos lidos para que pudessem ser identificados aqueles que se aproximavam do nosso recorte de pesquisa que foram os textos que envolviam professores de Ciências em processo formativo.

Por se tratar de um estudo que buscou dados específicos sobre formação continuada de professores na área de Ciências, foi imprescindível identificar esses trabalhos a partir da

leitura de seus resumos e confirmar a presença de elementos que pudessem justificar a leitura dos textos na íntegra. Dessa forma após a leitura de 365 resumos, o quadro abaixo apresentará a síntese dos trabalhos selecionados para compor a coletânea de textos que objetivaram identificar aspectos relacionados a contextos de formação continuada de professores de Ciências que traziam no seu corpo teórico conceitos de DPD e na sua metodologia categorias de análise dos processos formativos. Os trabalhos que apenas citaram o termo Desenvolvimento Profissional sem aprofundamento de conceitos e características foram excluídos.

Ano	IES	Tipo	conceito DPD	categorias de análise
2010	UFMG	Tese	Uma série de atividades direcionadas para aumentar as habilidades, o conhecimento ou a compreensão dos professores sobre suas práticas escolares. Sarsar (2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Consciência ingênua • Consciência crítica
2012	PUC-SP	Dissertação	Um processo individual e coletivo que se concretiza no local de trabalho do docente e contribui para o desenvolvimento das suas competências profissionais Marcelo. (2009)	<ul style="list-style-type: none"> • O quê – quais conhecimentos foram vivenciados e construídos • Como – quais formas as etapas e estratégias • Reflexos da formação continuada na comunidade escolar
2013	USP	Tese	Processo de contínua conversão e internalização das funções relacionadas a atividade laboral. (Azevedo, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> • Mediação discursiva
2013	UNESP	Tese	O desenvolvimento profissional docente é um processo em longo prazo, que integra diferentes tipos de oportunidades e de experiências, planejadas sistematicamente, de forma a promover o crescimento e desenvolvimento profissional dos professores”. Marcelo (2009)	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidade de recursos materiais para o ensino prático e livre acesso à infraestrutura do Centro de Ciências; • Assessoria sobre o conhecimento didático do conteúdo, voltado para o Ensino Médio, e estímulo à reflexão sobre a prática.
2014	UFP	Dissertação	Conhecimento Profissional Desejável Pórlán, Rivero(1998)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento Profissional antes do PIBID • O processo de mudança • Conhecimento Profissional pós PIBID
2014	UNICAMP	Dissertação	Processo contínuo de melhoria das práticas docentes, centrado no professor, ou num grupo de professores em interação, incluindo momentos formais e informais, com a preocupação de promover mudanças educativas em benefício dos alunos, das famílias e das comunidades. Formosinho (2009)	<ul style="list-style-type: none"> • Os professores como agentes de mudanças, comprometimento e satisfação pessoal; • Práticas de reflexão e de investigação; • Práticas colaborativas e de trabalho em equipe; • Atualização contínua de repertórios pedagógicos e científicos.

2015	UNIJUI	Tese	Experiências espontâneas de aprendizagem e as atividades conscientemente planejadas, realizadas para benefício, direto ou indireto, do indivíduo, do grupo ou da escola e que contribuem, por meio destes para a qualidade da educação na sala de aula. Formosinho (2009) Christopher Day (2001) García (1999)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento Moral/ético • Maturidade do Ego • Crescimento Conceitual
2016	UNIJUI	Dissertação	“Desenvolver-se profissionalmente, têm de envolver-se em diferentes tipos de reflexão, na investigação e na narrativa, ao longo de sua carreira, e ser apoiados para enfrentarem os desafios que tal empreendimento implica”. Day (2001)	<ul style="list-style-type: none"> • A contribuição da SE para o desenvolvimento de professores e estudantes e favorece a tomada de consciência sobre o trabalho educativo desenvolvido. • A inserção do professor num processo de planejamento e implementação da SE oportuniza novas aprendizagens no contexto de suas práticas pedagógicas.
2016	USP	Dissertação	Visão mais ampla de aprendizagem profissional em que é incluída a aprendizagem pessoal a partir das experiências em situações informais vivenciadas na escola ou ainda em situações mais formais de formação continuada. Day(2001)	<ul style="list-style-type: none"> • Atendimento as necessidades • Interação entre os professores • Reflexões e mudanças sobre o ensino de Química
2016	USP	Tese	Identificação e conscientização por parte do professor das ideias fundamentais que balizam sua prática e superação de obstáculos profissionais (Souza, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Necessidades Formativas dos professores de Ciências • Obstáculos ao Desenvolvimento Profissional • Intenções comportamentais
2017	UFJF	Tese	Processo de vir a ser, de transformar-se ao longo do tempo ou a partir de uma ação formativa. Fiorentini e Crecci (2013)	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexão Crítica • Processos de Aprendizagem docente • Processos de mudança • Produção de conhecimento pelos docentes

Tabela 2: Teses e Dissertações analisadas

Ao todo compõem a tabela acima 11 trabalhos, sendo 6 Teses (MENEZES, 2010; AZEVEDO, 2013; SILVA, 2013; ANDRADE, 2015; LIMA, 2016; ROSA, 2017) e 5 Dissertações (MORITA, 2012; CORRÊA, 2014; NASCIMENTO, 2014; SANTOS, 2016; SOUZA, 2016) que foram publicadas entre 2010 e 2017 apesar de não ter sido delimitado o período. A pesquisa contemplou Universidades e programas de pós-graduação diversos o que nos garante uma visão bem mais abrangente das produções.

A partir da leitura dos resumos dos trabalhos foi possível confirmar a partir dos objetivos declarados que os 11 trabalhos buscaram de alguma forma investigar o desenvolvimento profissional do professor a partir de análises e identificação de limites e de formas de contribuição dos processos de formação continuada, verificando seu potencial para propiciar o DPD.

Em relação aos conceitos listados acima e trazidos no corpo teórico das pesquisas, ficou evidenciado o processo contínuo de mudança como definidor do Desenvolvimento Profissional, sendo que se trata de um processo individual, mas que só pode ocorrer em

atividades que promovam a colaboração. Ainda que seja possível ocorrer em momentos informais, é consensual nas pesquisas a importância da organização dos momentos formais, com atividades direcionadas de formação continuada para a consolidação e ampliação das competências profissionais. Além dos processos de desenvolvimento profissional oportunizar mudanças significativas aos professores, as pesquisas apontam para uma consequente melhoria na qualidade da educação em sala de aula pois as mudanças educativas se convertem em benefícios aos alunos.

Ao agrupar suas informações os pesquisadores levaram em consideração categorias que emergiram dos seus dados, que aparecem elencadas na Tabela 2, combinadas com o aporte teórico utilizado para conceituar DPD e apesar de não terem declarado ter utilizado em nenhum dos trabalhos os requisitos e características sintetizados por Darling-Hammond (2009, 2017), muita categorias se aproximam das mesmas.

Predominantemente a reflexão sobre a prática e participação em grupos colaborativos são os critérios que mais aparecem ao se destacar contextos onde foi possível identificar indícios de Desenvolvimento Profissional Docente, porém, ainda como muita timidez as pesquisas determinam critérios para avaliar os cursos ficando a cargo de avaliações subjetivas que emergem das entrevistas com participantes onde a responsabilidade ainda permanece atrelada ao desempenho do participante do curso. É nesse ponto que esse trabalho vem chamar a atenção sobre a necessidade se aprofundarmos os estudos sobre como a organização das propostas de Formação continuada com vistas ao DPD são fundamentalmente importantes para que possamos avançar da constatação de obstáculos que impedem o DPD para propostas que colaborem com superação destes.

Algumas Considerações

Consideramos a pesquisa aqui apresentada como uma possibilidade de ultrapassar o campo discursivo sobre Desenvolvimento Profissional Docente, pois só partir da análise dos processos formativos é possível identificar avanços e obstáculos que afastem ou aproximem a formação continuada dos princípios do DPD, esse é o nosso objetivo, analisar o que já foi feito e indicar novos caminhos sem desconsiderar todo o esforço empreendido, apesar das adversidades e limitações, e para que continuemos avançando é preciso entender porque os programas de formação continuada se mostram insuficientes para afetar a prática de ensino e o desempenho escolar (DARLING-HAMMOND, 2017), segundo a autora existem quatro áreas abrangentes onde a melhoria é necessária para facilitar o DPD, a saber: Identificar as necessidades dos professores; Escolher abordagens mais prováveis de serem efetivas; Implementar as abordagens com qualidade e fidelidade e Avaliar os resultados, para essa última abrangência precisaríamos nos aproximar mais do contexto escolar e sobretudo, das práticas escolares.

A partir dos trabalhos analisados, foi possível alcançar o objetivo de conhecer os principais conceitos de DPD discutidos nas pesquisas e, através das categorias de análise adotadas pelos pesquisadores, identificar sobre quais áreas das descritas acima tem se debruçado as propostas de Formação Continuada, no intuito de apontar aspectos importantes a serem contemplados para favorecer o Desenvolvimento Profissional Docente.

Referências

ANDRADE, Elisabete. Formação continuada e desenvolvimento profissional de professores/as: acontecimentos, existir-eventos, experiências. 2018.

AZEVEDO, Maria Nizete de. **Mediação discursiva em aulas de ciências, motivos e sentidos no desenvolvimento profissional docente**. 2013. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.

CORRÊA, Magda Rosane Nunes. **Um olhar " pibidiano" sobre o desenvolvimento profissional de professores supervisores do PIBID/UFPEL**. 2014. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Pelotas.

DAY, Chris. **Developing teachers: The challenges of lifelong learning**. Routledge, 2002.

DARLING-HAMMOND, Linda et al. Professional learning in the learning profession. **Washington, DC: National Staff Development Council**, v. 12, 2009.

DARLING-HAMMOND, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores**. Artmed Editora, 2010.

GUSKEY, Thomas R. Professional development and teacher change. **Teachers and teaching**, v. 8, n. 3, p. 381-391, 2002.

LIMA, Lilian Patrícia. **Currículo de química em foco: reflexões de um grupo colaborativo de professores do Estado de São Paulo**. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.

MARCELO, Ca. Desenvolvimento Profissional Docente: passado e futuro. **Revista de Ciências da Educação**, Sevilha, v. 8, p.7-22, Jan/abr 2009. Semestral.

MENEZES, Paulo Henrique Dias. Desenvolvimento profissional de professores: a influência da vivência em um grupo colaborativo. 2010.

MONTEIRO, Ana Claudia Fernandes; MOURÃO, Luciana. Desenvolvimento profissional: a produção científica nacional e estrangeira. **Revista Psicologia Organizações e Trabalho**, v. 17, n. 1, p. 39-45, 2017.

MORITA, Eliana Midori. O papel da formação continuada no desenvolvimento profissional de professores de ciências. São Paulo: 2012.194p.

NASCIMENTO, Wilson Elmer. Professores supervisores do PIBID: um estudo sobre o desenvolvimento profissional. 2014.

ROSA, Fernanda Bassoli. Desenvolvimento profissional docente: contribuições e limites de um processo formativo em um grupo colaborativo de professores de ciências da rede pública de Juiz de Fora (MG). 2017.

SANTOS, Renata de Souza. A situação de estudo no processo de reorganização do ensino de ciências naturais no nível médio: implicações na elaboração conceitual de conteúdos escolares e no desenvolvimento profissional do professor. 2016.

SILVA, Vania. Formação docente & Centro de Ciências: estudo sobre uma experiência de formação continuada de professores de química. 2013.

SOUZA, Fabio Luiz de. **Grupo colaborativo e tutoria como estratégias de formação continuada para professores de química visando ao desenvolvimento profissional**. 2016
Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.