

Conocimiento profesional del profesor sobre la enseñanza de la alimentación saludable con estudiantes de tercer grado de educación primaria

Professional content knowledge about the teaching of healthy eating with students of third grade in primary

RESUMEN

El proyecto reporta el Conocimiento Profesional de una profesora de ciencias naturales, en relación con la enseñanza de alimentación, dirigida a estudiantes de tercer año de educación primaria, en una institución de educación, en la ciudad de Bogotá. La investigación se realizó en el marco del paradigma interpretativo, usando los principios del estudio de caso. Los hallazgos reportan que el conocimiento profesional de la profesora, se construye a través de la integración de los conocimientos académicos (biológicos y didácticos) y los de orden experiencial, historia de vida y contexto. Se establece que el Conocimiento Profesional de la profesora, se centra en aprendizajes de orden actitudinal y valorativo sobre la importancia de la alimentación saludable y en el orden didáctico se privilegian actividades de orden discursivas sobre las orden experimental.

PALABRAS CLAVE Conocimiento Profesional, enseñanza, alimentación saludable.

ABSTRACT

The project reports on the professional knowledge of a natural science teacher when teaching about healthy eating with third grade students in a public school in Bogota, Colombia. The research project was developed within the interpretative paradigm, using a case study design. Findings report that the professional knowledge of the teacher is built through the integration of academic (biologic and didactic) and experiential, life history and contextual knowledge. Professional knowledge of the teacher is centred in the learning of values and attitudes about the importance of healthy eating and in the didactic level, discursive activities are privileged over the experimental ones.

KEY WORDS Professional Knowledge, Teaching, Healthy Eating.

Introducción

El conocimiento profesional del profesor de ciencias, se ha constituido en una línea de investigación en la didáctica de las ciencias, como una posibilidad de

comprender la construcción de un conocimiento singular y diferenciado de la profesión docente. Se destacan los aportes de Shulman (1986, 2015), Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK); Porlán y Rivero (1998), Conocimiento Profesional del Profesor (CPP), y el Conocimiento Práctico Profesional (CPP); y para Tardif (2004) los Saberes docentes. En el contexto colombiano se destacan los trabajos de Valbuena (2007), Martínez (2000, 2005, 2013, 2016), Perafán (2015) y Fonseca (2018), quien derivado del desarrollo de un proyecto de investigación, a través de un estudio de caso articulado a la investigación- acción, plantea que el Conocimiento Profesional del profesor de ciencias (Biología) -El CPPB - se construye a través de la integración de diversos conocimientos, es decir, es un conocimiento cuya naturaleza ontológica, le corresponde en sí mismo la propiedad de integración/transformación, entre conocimiento experiencial (historia de vida, contexto, experiencia) y el conocimiento académico (Conocimiento biológico y Conocimiento Didáctico de las ciencias).

En este sentido, diversos investigadores han señalado el carácter integrativo del CPP. Porlán y Rivero (1998), Tardif (2004), Valbuena (2007), Perafán (2015), Martínez y Valbuena (2013), Tardif (2004) señala “el profesor en su práctica integra estos saberes, entonces, el saber docente como un saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes procedentes de la formación profesional y disciplinarios, curriculares y experienciales” (p.29).

Respecto a la alimentación como contenido curricular en la clase de ciencias, Membiela, y Cid, (1998), señalan que los niños parecen conocer los nutrientes presentes en los alimentos, aunque más las vitaminas y proteínas, en contraste con el reducido conocimiento acerca de sus funciones, siendo la más conocida la función energética o que consideran los alimentos o nutrientes intrínsecamente buenos o malos. Quintero, De las Heras y Jiménez-Pérez, R. (2009) plantean que la alimentación en la Educación Primaria se extiende desde la identificación y descripción de alimentos necesarios para vivir, adopción de hábitos y dieta equilibrada, señalan los investigadores la dificultad encontrada en muchos escolares de primaria para la clasificación de alimentos en base a su función nutricional.

En relación con el conocimiento didáctico del contenido sobre la enseñanza de la alimentación, Dueñas, Valbuena, Ravanal y Rincón (2017) establecen a través de un estudio de caso de una profesora experimentada de secundaria, que la enseñanza de la alimentación y la nutrición humana de la profesora, se caracteriza porque existe integración entre la mayoría de sus componentes, casi todos convergen a los contenidos de enseñanza (a excepción del contexto), indicando que son el punto de llegada.

Metodología

La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo – cualitativo, Vasilachis (2006) y Arnal, J. Del Rincón, D y La Torre A. (1992), consideran que “el acto del conocimiento está determinado por el sujeto que lo realiza y surge como resultado de la interacción con el mundo en que está inmerso” (p. 43). En esta

propuesta el sujeto es la maestra de ciencias de básica primaria y su interacción en el “mundo en que está inmersa”, la clase de tercer grado y el desarrollo del tema los alimentos. El método utilizado en esta investigación es el estudio de caso, (Martínez, 2000) y Stake (1999) es una estrategia de tipo cualitativo, orientada a la comprensión de un fenómeno social de interés por su particularidad, permite llegar a conocerlo bien, posibilita el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o proponer nuevas para entender o explicar el fenómeno. La ruta metodológica y la recolección de la información se desarrolla en dos fases: Declarativa y Acción, Fase uno -nivel declarativo- hace referencia a la planeación de la clase y el desarrollo de una entrevista semi estructurada que permite reconocer cómo se planea la acción en relación con los cinco conocimientos que configuran el CPPC. Fase dos - nivel en la acción - hace referencia a el desarrollo de la clase y la práctica pedagógica de la docente. Esta fase considera dos momentos: El primero, el desarrollo y la grabación de la clase, su transcripción y análisis; el segundo momento el diseño, desarrollo, grabación, transcripción y análisis de una segunda entrevista en la que se plantearon preguntas en relación con lo sucedido en la clase.

Resultados y análisis

De la interpretación de los datos obtenidos, en la fase I y II, (momento declarativo y de la acción), es posible señalar, que en la práctica pedagógica sobre la enseñanza de los alimentos desde el tópico generativo “la alimentación sana y saludable” con niños de tercer grado de primaria, la maestra Claudia, de manera implícita integra los conocimientos académicos (didácticos y biológicos) y los de orden derivados de la experiencia, historia de vida y del contexto. Así, tal hallazgo se relaciona con lo planteado por Fonseca (2018), quien establece el CPP, como la integración/transformación de estos conocimientos.

En razón que el conocimiento profesional, se caracteriza por constituirse como un conocimiento práctico fundamentado, es decir, es en la acción en donde de conjugan los conocimientos académicos y experienciales, para esta comunicación, se presentan los resultados correspondientes a la fase II, de la acción.

Respecto al Conocimiento Didáctico de las Ciencias Naturales, en relación con los objetivos o finalidades de la enseñanza de las ciencias, señala la maestra “*El propósito fundamental de la clase de hoy es que los niños comprendan la importancia de alimentarse de forma saludable y equilibrada, sanamente*”. A diferencia del estudio de Dueñas, Valbuena, Ravanal y Rincón (2016), que se desarrolló en educación secundaria en donde los propósitos se formulan en función de los contenidos, para el caso de la educación primaria (para este caso en particular), los objetivos se centran más en los de orden valorativo- actitudinal.

En relación con la comprensión que la maestra tiene acerca de sus estudiantes, en el estudio de caso se reconoce las ideas que tienen los niños acerca de la alimentación “ *¿Qué consideras que es comer? ¿Qué hacemos cuando comemos?*”. “*...¿Qué comen habitualmente?, ¿Qué consumen diariamente?*”, así,

la maestra quiere establecer la relación entre lo que los niños saben y las nuevas informaciones acerca de la alimentación saludable.

Las estrategias de enseñanza que la maestra diseña para generar los aprendizajes en los estudiantes corresponde a tres actividades: la primera en la organización de una obra de teatro, en donde cinco niños representan un guión escrito por la maestra acerca de una situación de una niña, que come golosinas, generando un malestar de salud, obra de teatro sobre la cual los estudiantes realizan diversas reflexiones.

El dilema de Juanita. ...

Profesora: *Mamá Lucía muy preocupada está, pues no comprende por qué Juanita enfermita está. Juanita al no tener fuerzas, muy dormida pronto se quedará y rápidamente empieza a soñar en un país hermoso y delicioso irá a parar.*

Juanita muy asustada abre sus ojos y rodeada está de muchos alimentos que le aconsejaran.... Vamos a escuchar qué le dicen.

Estudiante (Actor): Hola Juanita, bienvenida, estás en el país de los alimentos... Yo soy las proteínas y cuando te rascas – cortas- nosotras las proteínas vamos a ayudar para que recuperar después los tejidos. (Sic)

Estudiantes (Actor 2): Yo soy los carbohidratos, los carbohidratos te ayudan a... tener mucha energía para hacer muchas actividades.

Estudiantes (Actor 3): Hola Juanita yo soy los reguladores, que te dan vitaminas y te ayudan a prevenir enfermedades

Profesora: *Le aconsejarán disminuir las frituras, golosinas, que muy grave la enfermaron, por una dieta balanceada y sabe que pronto mejorarán las dolencias que a diario le dan.*

Proteínas, carbohidratos y reguladores muchos consejos le dan y pronto se repondrá.

Profesora: *Como ya observamos lo que nuestros compañeros nos quisieron contar, que eso es muy importante, y eso es para todo, aquí en el colegio y en la casa también. No que nos alimentemos bien aquí y en la casa no. Entonces, la idea es que aprendamos para que podamos enseñar eso también a nuestros papás. Muy bien.*

La segunda acerca de la presentación de un video "...Entonces, ahora vamos a observar un video que está muy relacionado y vamos a comparar qué nos quiere decir ese video también. Entonces pilas a los personajes."

Profesora: *¡Listo! ¿Qué relación tiene esto con lo que acabamos de ver, con esos comportamientos?*

Estudiante: Que no hay que comer todo lo que nos den

Profesora: *Muy bien. ¿Qué le pasó a esos cuatro participantes?*

Estudiante: Que como comían lo que querían y cuando querían, se enfermaron

Profesora: *Cómo comemos alimentos que no nos nutren muy bien, no tenemos la energía necesaria. Valentina, muy bien*

Profesora: *Señor.*

Estudiante: *Que si uno está bien alimentado y sigue los pasos de la sana alimentación puede hacer cualquier actividad sin ningún problema.*

La tercera, actividad corresponde a un trabajo en equipo, en el cual los estudiantes, elaboran un cartelera, utilizando recortes de revistas, para representar un menú saludable:

Profesora: *¡Menú saludable! La profesora pasa por cada uno de los grupos y revisa el tema que se les fue asignado, el cual está escrito como título en las carteleras)*

Profesora: *¡Mire lo que les tocó a ellos!. Vamos a ver . Listo. Menú poco saludable. ¡Escuchamos! Señora.*

En la cartelera se encuentran empaques de papas fritas.

Estudiante: *(lee su cartelera) Porque no nos nutre; porque nos da poca energía; nos enferma, no nos hace crecer.*

En las actividades antes descritas, es posible advertir que la enseñanza acerca de la alimentación en la educación primaria, se caracteriza por la participación activa de los estudiantes en diversas actividades, en donde los niños son los protagonistas, sin embargo, en las actividades se prioriza preguntas y reflexiones más de orden valorativo – actitudinal que de orden conceptual, así, se plantean, informaciones generalizadas acerca de los tipos de alimentos y su funciones, sin profundizar en terminos de su composición y efectos de orden fisiológico en el organismo.

En relación con la evaluación, Actitudinal: *“Valoro los alimentos como fuente de nutrición. Y aquí tiene que ver el uso que le damos a nuestro refrigerio. Que lo tratemos con respeto y no lo usamos para jugar”* Teórico – conceptual: *“Identifico las características de los alimentos que son fuente de nutrición y energía.”* Procedimental: *“Clasifico alimentos según su clase”*. La maestra utiliza una matriz de evaluación *“Ahora cada uno solito, cada uno solito, marcan la matriz en el ser, en el hacer y en el saber, cómo trabajó hoy en clase. Si trabajó supremamente bien, todo sube su nota. Muy bien”*. Respecto a este conocimiento se observa cómo la evaluación se relaciona con los propios objetivos de la clase, que circulan en el orden actitudinal y no en el desarrollo de orden conceptual.

Respecto al conocimiento biológico, acerca de la alimentación, es posible evidenciarlo en el guión que la maestra elabora, y sobre el cual los estudiantes hacen la representación teatral. Se observa una descripción general acerca de las proteínas, carbohidratos y reguladores. No se profundiza en relación con la clasificación de los alimentos y de la función de cada uno de los grupos en relación con la función que cumplen en el organismo. Este hallazgo se corresponde con el señalado por Membiela, y Cid, (1998) y Quintero, De las Heras y Jiménez-Pérez, R. (2009).

En relación con el Conocimiento experiencial, se observa cómo en el diseño de las actividades retoma el saber que deriva de su propia experiencia como maestra de educación primaria, el lenguaje, que utiliza, el tipo de actividades que diseña, y la constante de movilizar en los niños y niñas el cuidado de sí. *“...Le aconsejaron disminuir las frituras, golosinas, que muy grave la enfermaron, por una dieta balanceada y sabe que pronto mejorarán las dolencias que a diario le dan”*.

Respecto al conocimiento de la Historia de Vida, en el guion de la obra de teatro elaborado por la maestra nos permite reconocer su dedicación y compromiso y otros aspectos de su historia de vida que se reflejan como: *“Juanita es una niña alegre, entusiasta y muy metódica. Vive con su mamá Lucía, quien vela por su bienestar.”*; *“Mamá Lucía se esmera todos los días en ir al mercado a comprar alimentos sanos...”*; *“...Mientras mamá Lucía muy esmerada en la cocina está, preparando ricos platillos para sentarse juntas a almorzar...”*

El conocimiento del contexto se refleja, en el conocimiento de sus estudiantes y de su propia institución *“Nuestro PEI se fundamenta en la formación de valores, por ello se denomina hacia una comunidad autónoma que participa, construye y crea mediante la formación de valores. Nuestro enfoque pedagógico es la enseñanza para la comprensión, desde allí se estructura el currículo de cada una de las áreas”*. Desarrolla la clase desde los alimentos que usualmente consumen los niños y niñas y la problemáticas de salud que generan una dieta no balanceada. Por otra parte reconoce el contexto de su propia institución articulando los principios de la EpC, que vincula en los procesos de evaluación.

Conclusiones

En el conocimiento profesional de la profesora se articula su historia de vida en relación con la formación que le provee su familia, que se caracteriza por la formación en valores, la organización metódica y responsabilidad en el cumplimiento de cada una de las actividades que se compromete, este conocimiento, derivado de propia condición de ser mujer y ciudadana, orienta el propio desarrollo de la clase.

Respecto al conocimiento académico sobre la alimentación, que se privilegia en la clase, corresponde a un saber más de orden actitudinal que de orden conceptual y procedimental, no se profundiza en los niños de tercero de primaria la propia construcción conceptual de los alimentos, sino de provee de una información muy general, centrando los aprendizajes, más en el orden de desarrollar una actitud positiva acerca de alimentarse de manera sana, que permita una condición de salud.

El conocimiento didáctico, se articula en dos asuntos sustanciales, el primero en el diseño de las actividades, que permitan constantemente, una mirada valorativa de la buena alimentación (obra de teatro, video y trabajo en grupo en la elaboración de la cartelera). El segundo en relación con la evaluación, en donde se privilegia, más en el desarrollo del ser, que el saber.

El conocimiento del contexto se articula, al propio conocimiento de los estudiantes, en relación con articular las actividades a la alimentación habitual que

los niños comen y en el contexto institucional de orientar las actividades de la clase, desde los principios de la EpC, que guían, el proyecto Educativo Institucional.

El conocimiento de la experiencia, deviene de su propio sabiduría de la práctica como maestra de educación primaria, aspecto que se evidencia, en el lenguaje que utiliza, el tipo de actividades que diseña y el privilegio que ella decide en relación con los aprendizajes de orden actitudinal que los de orden conceptual.

Agradecimientos

A la institución educativa Manuela Ayala de Gaitán, a la profesora Claudia Oderay Duarte Barragán, a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y a la Universidad Pedagógica Nacional.

Referencias

- ARNAL, J. Del RINCÓN, D y La TORRE A. **Investigacion educativa. Fundamentos y metodologias.** Barcelona: Lapor, 1992.
- DUEÑAS ROMERO, A.; VALBUENA USSA, E.; RAVANAL MORENO, E.; RINCÓN GALVIS, M. Mapeo del conocimiento didáctico del contenido de la alimentación y la nutrición humana de una profesora de secundaria. **Tecné Episteme y Didaxis TED**, 13 out. 2017.
- FONSECA, G. **El conocimiento profesional del porfesor de biología sobre biodiversidad. Un estudio de caso en la formación inicial durante la práctica pedagógica en la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas.** Bogotá, Colombia. 2018.
- MARTÍNEZ, C. A. **Las propuestas curriculares de los profesores sobre el conocimiento escolar: dos estudios de caso en el área de conocimiento del medio.** Universidad De Sevilla, 2000.
- MARTÍNEZ, C. A. De los contenidos al conocimiento escolar en las clases de ciencia. **Revista Educación y Pedagogía**, V. 17, n43, 2005, 149-162
- MARTÍNEZ, C. A. & VALBUENA, E. O. **El conocimiento profesional de los profesores de ciencias sobre el conocimiento escolar.** Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2013
- MARTÍNEZ, C. A. Una mirada a la complejidad del conocimiento de las profesoras y profesores en ciencias, desde la propuesta de ejes DOC: Dinamizadores, Obstáculo y Cuestionamiento. En: Perafán, G. A., Badillo, E. & Adúriz-Bravo, A. **Conocimiento y emociones del profesorado. Contribuciones para su desarrollo e implicaciones didáctica.** Bogotá: Editorial Aula de Humanidades. 2016.

- MEMBIELA P, Cid MC. Desarrollo de una unidad didáctica centrada en la alimentación humana, social y culturalmente contextualizada. **Enseñanza de las Ciencias**. V. 16, n.3, 1998, 499-511.
- PÁRAMO, P. **La investigación en ciencias sociales: Estrategias de investigación**. Bogotá. Colombia. 2011
- PERAFÁN, G. **Conocimiento profesional docente y prácticas pedagógicas**. Bogotá: Editorial Aula Humanidades. 2015
- PORLÁN, R. & RIVERO, A. **El conocimiento de los profesores**. Sevilla: Díada Editorial. 1998.
- QUINTERO, M., DE LAS HERAS, M. y JIMÉNEZ-PÉREZ, R. **¿Qué se ha publicado sobre la nutrición y alimentación en primaria y secundaria?. Dpto de didáctica de las ciencias y filosofía de la Universidad de Huelva**. Recuperado de: <http://www.apicedce.com/actas/docs/comunicaciones/posteres/pdf/124.5-QuinteroMacias-5-P.pdf> 2009.
- SHULMAN, L. S. Those who understand: Knowledge growth in teaching [Aquellos que entienden: el crecimiento del conocimiento en la enseñanza]. **Educational Researcher**, V 15 n.2, 1986, 4-14.
- SHULMAN, L. PCK: Its genesis and exodus. In Berry, A., Friedrichsen, P., & Loughran, J. (Eds.). **Re-examining pedagogical content knowledge in science education**. Londres: Routledge, 2015.
- STAKE, R. Estudio de casos. En Denzin, N. & Lincoln Y. **Handbook of Qualitative Research**. Londres: SAGE Publications, 1999.
- TARDIF, M. (2004). **Los saberes del docente y su desarrollo profesional**. Madrid; Narcea.
- VALBUENA, E. **El Conocimiento didáctico del contenido biológico. Estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)**. Madrid: Universidad Complutense, 2007.
- VASILLACHIS DE GIALDINO, I. **Estrategias de investigación cualitativa**. Barcelona: Gedisa, 2006.