

Desde las Ciencias Naturales a la Biología. Caminos en la formación de profesores en Argentina

From the Natural Sciences to Biology. Roads in the training of teachers in Argentina

¹María Josefa Rassetto – ²Nora Valeiras

¹Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
Email mjassetto@hotmail.com

²Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba
Email nvaleiras@yahoo.com

Resumen

Se presenta una investigación en curso en la cual se estudia la conformación del Profesorado de Biología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Se analiza el contexto histórico político y las relaciones sociales que inciden en el diseño de los planes de estudio para la formación docente vigentes entre 1927 y 1990. Se identifican los enfoques curriculares, señalando continuidades y rupturas en las líneas teóricas en las que se organizan los contenidos. La metodología es de corte cualitativo desde la perspectiva socio antropológica con análisis de documentos y entrevistas a referentes claves. Este tipo de indagación aporta a complejizar las lecturas de las propuestas actuales de modificación de los planes de estudios para transformar/recuperar tradiciones que fortalezcan la formación de profesores en los presentes contextos.

Palabras claves:

Formación de profesores, Biología, Curriculum, Universidad

Abstract

Is presented an current investigation in which the formation the Teachers of Biological Sciences at the National University of Cordoba, Argentina. Is analyzed the historical political context and social relationships that affect the design of the curriculum for teacher training between 1927 and 1990. Curricular approaches are identified, noting continuities and ruptures in the theoretical lines that organize the contents. The methodology is qualitative from the perspective partner anthropological analysis of documents and interviews by key references.

Key words:

Training of teacher, Biology, Curriculum, University.

Introducción

La formación de profesores para las escuelas secundarias¹ en la Argentina se realiza en universidades² e institutos de formación docente³(IFD). Se inició a fines del siglo XIX y su impulso está marcado por la expansión de la educación media. Las universidades nacionales de Buenos Aires, La Plata y Córdoba fueron las primeras en realizar formación docente; actualmente, el 80 % de las instituciones universitarias dictan carreras de profesorado. En la investigación interesa analizar el proceso de conformación del profesorado de Biología en la Universidad Nacional de Córdoba⁴ (UNC) desde una perspectiva socio histórica y política que permita encontrar las relaciones que sustentan la carrera, como así también identificar las perspectivas teóricas que fundamentan los planes de estudio.

Referentes teóricos

Esta investigación requiere el aportes de diversas líneas teóricas que, en forma articuladas, faciliten la comprensión del objeto de estudio. Desde la Sociología, se entiende la conformación del profesorado de Biología como una figuración/configuración que se constituye por un entramado de relaciones interdependientes entre sí, con equilibrios de poder con cierto grado de inestabilidad (Elias, 2006, p.16). Los cambios que suceden no pueden ser explicados por un solo factor y sus causas se encuentran en la misma red de interdependencias, en los conflictos y tensiones sociales que se originan. En la idea de redes como sistema de interacciones, las transformaciones son permanentes porque también lo son las luchas de poder (Araujo, 2014). Se habla de conformación del profesorado como configuración/figuración, como proceso social, dinámico, en el cual los agentes interactúan y son interdependientes, constituyendo totalidades cambiantes, en las cuales se juega un juego regulado por el poder. Desde esta perspectiva, es posible incorporar el concepto de campo de Bourdieu, entendido como la representación del espacio relacional. Un campo es un microcosmo dentro de un macrocosmo (espacio social global), posee reglas de juegos propias que lo diferencian de otros campos, también dentro del campo hay sistema estructurado de posiciones y una lucha entre los agentes que ocupan diversas posiciones para lograr un capital específico (Lahire,2002). En referencia al capital, este se distribuye de manera desigual determinando la estructura del campo y la posición de los agentes. Los intereses sociales son propios de cada campo. Según Giménez (2002), Bourdieu define el capital como los recursos puestos en juego en los diferentes campos: económico, cultural, social, simbólico. La distribución desigual de los diferentes tipos de capitales genera diferentes relaciones de fuerzas entre los agentes que juegan y se relacionan en el campo. Estas conceptualizaciones teóricas permiten construir conocimiento sobre las relaciones sociales que se juegan en los procesos de conformación del profesorado de Biología.

Por su parte, desde la Didáctica, se considera al “plan de estudio” como curriculum entendido como “...como artefacto social, concebido y hecho para propósitos humanos deliberados” (Goodson, 1995, pp. 95) como construcción social, no neutral. En las universidades argentinas, en forma general, se hace referencia al plan de estudio como el “artefacto” que regula el proceso de formación de los estudiantes de cualquier carrera. La forma de estructurar un plan de estudio fue modificándose a medida que cambiaron las políticas, los actores, las reglas del juego, las teorías científicas. En términos de configuraciones, evolucionó a medida que variaron las relaciones interdependientes de los agentes. En la

¹También llama escuela media, con una duración 6 años (12 y 17 años de edad) o 5 años (13 y 17 años de edad), según la jurisdicción. Obligatoria hasta los 15 años.

² Públicas: acceso libre y gratuito, financiadas por el estado nacional. Privadas: ingreso arancelado.

³ Son sucesores de la tradición normalista instalada en el siglo XIX. Actualmente dependen de las administraciones provinciales y de un organismo centralizado denominado Instituto Nacional de Formación Docente creado por la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en el 2006.

⁴ Ubicada en la provincia de Córdoba, ciudad de Córdoba, región centro de la Argentina.

actualidad, se puede definir al plan de estudio como un documento curricular en el que se seleccionan y organizan los contenidos de las materias, se les otorga un formato propio (seminario, taller, asignatura) para garantizar la formación profesional para alcanzar el título de la carrera. También incluye los requisitos para el ingreso/egreso, cursado, perfil del profesional, alcances del título (Barco, 2001). Como se señaló anteriormente, los avances en la formación docente estuvieron directamente vinculados con el desarrollo de la escuela secundaria y los contenidos que enseñan. En este sentido, para Chervel (1991), una disciplina escolar hace referencia a la clasificación de los contenidos de la enseñanza. Son creaciones espontáneas y originales del sistema escolar que desempeñan un doble papel en la sociedad; por un lado, forma individuos, y también, crea cultura que penetra a su vez en la cultura de la sociedad global, modelándola y modificándola. Para Goodson (1995) las disciplinas escolares son un microcosmo en el que se pueden estudiar los aspectos sociales que apuntalan el curriculum y la enseñanza. No son entidades monolíticas, su interior está marcado por el conflicto social, el juego de intereses que gira en torno al conocimiento; para estudiarlas hay que tener en cuenta las fuerzas sociales que las introdujeron al curriculum educativo. La Biología, como ciencia que explica el funcionamiento de los seres vivos, pasó desde los centros de investigación a las aulas universitarias, y allí entró a conformar el curriculum escolar. En este sentido, se analiza el camino recorrido desde el Profesorado de Ciencias Naturales hasta el Profesorado de Biología en la UNC.

Metodología

En esta investigación, el recorte particular es la conformación del profesorado de Biología en la UNC y los sujetos de la investigación son docentes investigadores universitarios. Se selecciona la UNC por ser la universidad más antigua de Argentina, con tradición y raigambre en el contexto educativo y universitario en el país, en América Latina y el mundo. También porque entre los objetivos fundacionales –1878- de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) se explicitó la formación docente para los colegios secundarios. Se recurre a fuentes primarias y a entrevistas de actores significativos para reconstruir el contexto cultural y las prácticas socioeducativas que configuraron el profesorado de Biología en las universidades nacionales. Se entrevistaron a trece docentes investigadores seleccionados según el criterio de antigüedad en la carrera; por un lado, aquellos con treinta años o más, y por el otro, con 10 años o menos de permanencia. Las entrevistas se organizaron en torno a tres ejes: trayectoria como docentes/investigadores del PCB, la participación en la formulación de planes de estudio y los vínculos entre las materias biológicas y las de formación docente, Con el interés de construir núcleos claves del problema de investigación, se recurre a consultar de leyes, decretos, resoluciones, actas de Consejo Directivo, ordenanzas, planes de estudios y los decires de los entrevistados, para identificar acciones y resignificarlas a partir de los referentes teóricos.

El trabajo de campo implicó la permanencia en la FCEyN⁵ durante períodos de, al menos una semana, dos veces al año, durante dos años. Se recurrió al archivo de la unidad académica, a la Biblioteca y Centro de Documentación de la Academia Nacional de Ciencias⁶ de la ciudad de Córdoba. Las entrevistas se realizaron en oficinas, laboratorios, espacios físicos en los que desarrollan el trabajo cotidiano las/los entrevistados. El recorte empírico también incluyó documentación que se encontró en las páginas web institucionales. En otros casos, se rastrearon documentos que están en manos de colegas y/o bibliotecas virtuales. Como fuentes

⁵ Sede Avenida Vélez Sarsfield 299. Córdoba, Argentina. Ubicada en el microcentro de la ciudad, en la Manzana Jesuítica, zona con edificios históricos que se remontan al siglo XVII.

⁶ Avenida Vélez Sarsfield 249. Córdoba, Argentina. Si bien posee entrada independiente, el edificio fue planificado y construido con la FCEyN a fines del siglo XIX.

secundarias se consultó la base estadística de los egresados de la UNC. A los efectos de esta ponencia sólo se presenta el análisis documental.

El proceso de investigación es imbricado, con recorridos recursivos, los cuales implican idas y vueltas de la empiria a la teoría y viceversa. En muchas ocasiones, la información construida requirió continuar las búsquedas. Vigilar la coherencia y consistencia demandó reflexiones sistemáticas con relecturas de lo escrito, de los autores y nuevas escrituras.

Análisis de la información documental

La Universidad Nacional de Córdoba

La UNC es la más antigua de la Argentina, y una de las primeras de Latinoamérica. Su base se ubica en el Colegio Máximo fundado por los jesuitas en los comienzos de la colonización española de América Central y América del Sur. Tomando como perspectiva de análisis, los procesos de institucionalización, en el recorrido de la UNC, se pueden distinguir los siguientes períodos: Jesuita (1613-1767), Franciscano (1768 – 1808), Secular (1808 – 1820), Provincial (1820 – 1854) y Nacional (desde 1854). Los dos primeros se caracterizan por la dependencia de las políticas de las monarquías españolas y el papel de la iglesia católica en la dirección académica y administración de la institución. Los dos siguientes, se dan en el contexto de acciones para la formación del estado nacional y la universidad comienza a transformarse incorporando nuevos saberes en la formación de los profesionales para la futura nación. El último período, ya con la constitución de la nación con el gobierno y leyes propias, la institución universitaria comienza a ser regulada a nivel gobierno central. La primera ley universitaria, data de 1885. Desde una perspectiva analítica, en este último período se señalan cuatro etapas en el proceso de conformación del Profesorado de Ciencias Biológicas (PCB): organizativa, inicial, autónoma, actualización.

Etapas fundacional

En esta etapa se organiza la FCEyN y se establece los fines de la enseñanza: cooperar con los que quieren estudiar medicina y boticario, formar Agrimensores Nacionales, complementar la enseñanza de los que pretendieran la carrera de Ingeniero Nacional, “*formar Profesores de Ciencias Físico Matemáticas, para los Colegios Nacionales y, en la escala correspondiente, para la enseñanza profesional en las escuelas normales; formar profesores para la enseñanza superior o técnica*” (Informe de Facultad, Cap.III, p. 70). En el capítulo IV establecía: las condiciones de ingreso para los interesados en realizar “*Estudios para la carrera de Profesor en Ciencias Físico–Matemáticas en los colegios nacionales y escuelas normales*” tener aprobado las materias de los colegios nacionales. La duración de los estudios sería de cuatro años, dos para las lecciones de teoría y dos para la enseñanza teórica práctica. Los estudios comprendían al menos tres ramos de las Ciencias Naturales, uno principal con examen escrito y oral, y otros dos accesorios con examen sólo oral. No se hablaba de plan de estudios, sólo se refería a “estudios”, como así tampoco de asignaturas y/o disciplinas. Los inicios de la Facultad estuvieron asentados sobre las cátedras a cargo de los profesores extranjeros contratados a comienzos del 1870. Con el correr de los años, alrededor de estos núcleos académicos se fueron formando los primeros científicos del interior del país. Se estudiaba Botánica, Zoología, Química, Física, Mineralogía, Geología.

Etapas de inicio de la carrera del PCN

Entre 1916 y 1930 se suceden en la Argentina gobiernos democráticos de la UCR⁷ que impulsaron la mejora de la situación educativa del país, tanto cuantitativamente con el

⁷ Unión Cívica Radical: líderes más destacados Hipólito Irigoyen, Raúl Alfonsín.

aumento de la matrícula en todos los niveles, como cualitativamente con el ingreso de nuevas corrientes pedagógicas basadas en el *pragmatismo democrático del pedagogo norteamericano John Dewey* (Puiggrós, 2012, p. 113). A nivel universitario, los estudiantes comienzan a cuestionar los mecanismos que regulaban la institución, demandando mayor participación en la toma de decisiones. En la UNC en los inicios de 1918, iniciaron un proceso de protestas conocido como la *Reforma del '18* por el cual disputaron el poder en la universidad y cuestionaron las modalidades de la enseñanza, “*los planes de estudios entonces vigentes además de dogmáticos y escolásticos, se correspondían a épocas arcaicas*” (Buchbinder, 2005, p.96). Los alumnos y graduados que participaron en el movimiento crítico tenían como consigna las reformas tanto pedagógicas como políticas. Fue un proceso de reforma que se extendió durante algunos años, y sobre las modificaciones político académica que se generaron, se instalaron las bases para la universidad actual. Los cambios propuestos tendían a ligar la investigación científica con la formación en la profesión. El profesor universitario debía ser “*un enseñante y un investigador*” (Buchbinder, 2005, p. 123). Hubo un movimiento de cambios de planes de estudios de las carreras para incorporar las nuevas tendencias educativas. En el caso de la FCEFyN de la UNC, en 1927 el Consejo Directivo sanciona la Ordenanza que dispone otorgar el título de Profesor en Ciencias Naturales (PCN), dando comienzo a una nueva etapa en la formación de profesores para el nivel secundario. Para ingresar, se exigían uno de los siguientes requisitos: bachiller, maestro normal, o conocimientos suficientes a juicio de la facultad con ingreso directo o con examen previo. En este plan es importante destacar la transformación de la carrera para formar Profesor en Físico-Matemáticas, en un profesorado de Ciencias Naturales con la incorporación de otras disciplinas del área, relacionándose con la formación del Doctorado en Ciencias Naturales creado en 1918. También resulta muy significativa la introducción de Pedagogía y Metodología, incorporando la dimensión educativa de la enseñanza en la formación del profesorado.

Primer año	Segundo año	Tercer año
Física General	Química orgánica	Química analítica
Química Inorgánica	Geología histórica y geología sudamericana	Geografía física
Mineralogía y Petrografía	Botánica general	Microbiología
Geología General	Anatomía comparada	Genética
Botánica sistemática	Pedagogía y metodología	Práctica de la enseñanza
Zoología (invertebrados)		

Tabla 1: Primer Plan de Estudios para Profesor de Ciencias Naturales (1927).

Atados al contexto de las políticas nacionales, universitarias y a las transformaciones de la escuela media, este plan de estudio se modificó en 1948, 1953, 1956. Desde 1945 se suceden dos presidencias de Juan Domingo Perón que fue derrocado por un golpe militar en 1995. Los cambios introducidos se fundamentaron en la necesidad de responder a los “*intereses nacionales*” ya sea en el período democrático como en el de facto. Una mirada global a los planes de estudios del PCN en ese período se encuentra recurrencias y diferencias que asignan orientaciones a cada uno de ellos. No obstante, no se identifican cambios categóricos. Se conserva a lo largo de casi 30 años, una concepción de Ciencias Naturales con predominancia de las disciplinas básicas propias del contexto académico: Física, Química, Botánica, Zoología, Genética, Geología. Un repaso detallado permite la siguiente síntesis: 1)

En los cuatro planes hubo Física, sólo en el 1948 se orientó a Física Biológica. Las otras tuvieron carácter general. 2) La Química fue perdiendo terreno. De tres Químicas, General, Orgánica y Analítica del plan 1927, se quitó la última en 1948, y sólo quedó Química General en los planes del 1953 y 1956. 3) La Matemáticas estuvo presente en 1948 y 1953. 4) Tanto la Mineralogía como la Geología General estuvieron en todos los planes. Se incluyó Estratigrafía en 1948, 1953 y 1956. 5) En 1956, se especifica el plan con una asignatura Geología histórica y sudamericana, que en 1956 pasa a una Geología técnica y económica, centrándose en yacimientos minerales. 6) La Geografía física sólo estuvo presente en el plan 1956. 7) Las asignaturas biológicas se pueden agrupar en Botánica, Zoología, Genética. Los conocimientos de la Botánica estuvieron distribuidos en dos o tres asignaturas: General, Sistemática I, Sistemática II que se repartían los distintos grupos de vegetales: Criptógamas/Fanerógamas. En Zoología, ocurrió algo semejante; fueron dos, una para Invertebrados y otra para Vertebrados. 8) El plan de 1948 incluyó Anatomía y Fisiología comparada, Zoogeografía, Fitogeografía y Paleontología, que le otorgaron una clara orientación evolutiva. El ingreso al PCN fue hasta 1966 y el último egreso en 1977. En 1930 recibieron el título las dos primeras profesoras. En total hubo 268 graduados, con un promedio anual de 5,7 egresados por año.

Etapas de autonomía del PCB

Si bien ya en 1948 se comienza a hablar de Biología al asignar el nombre a una de las orientaciones del Doctorado de Ciencias Naturales que anteriormente se llamaban “orientación Botánica” “orientación Zoología”, es en 1969 cuando se comienza a formar profesores de Biología. En la búsqueda de las relaciones dentro del contexto se pueden identificar diversos componentes que lo conforman. Por un lado, el contexto histórico político internacional de la década del '60 y la incidencia de los Estados Unidos en América Latina con políticas enmarcadas en el plan que se denominó Alianza para el progreso⁸. A fines de los '50 comienzan a llegar influencias de desarrollos educativos realizados en Estados Unidos. En este país, en el año 1959 la National Science Foundation apoya la creación del proyecto Biological Science Curriculum Study (BSCS) con el objetivo de renovar las técnicas de la enseñanza de la biología, actualizar los contenidos y los programas de estudio. Este proyecto produjo una colección de tres libros didácticos para enseñar biología (Andrews, 1964), conocidos como versiones azul, amarilla y verde. Años después, estos materiales fueron traducidos al español y adaptados para Latinoamérica lo que provocó un alto impacto en nuestro medio. Por su parte, en el país se creó dentro del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) el Departamento de Enseñanza de las Ciencias. Esta repartición se ocupó de promover el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias a través de una sólida formación científica básica de los profesores, como también, despertando en los jóvenes una actitud y vocación para el estudio de las ciencias y la investigación. Se puede pensar que la creación del Departamento de Enseñanza del CONICET resultó de los entrecruzamientos de las relaciones políticas dentro del contexto internacional, los intereses de los gobiernos, y los acuerdos alcanzados en el seno de las organizaciones internacionales para impulsar el desarrollo científico y las vocaciones de los jóvenes. En este marco, la FCEfyN resuelve crear el PCB cuyo plan de estudio se esquematiza en el siguiente cuadro:

⁸ Alianza para el Progreso, impulsada por el Presidente de los EEUU J. Kennedy en 1961, de la cual participa Argentina.

Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
Física General	Plantas Celulares	Anatomía y Fisiología humana	Ecología Animal y Zoogeografía
Histología y Embriología	Química Orgánica	Fisiología Vegetal	Genética
Química General e Inorgánica	Química Biológica	Geografía Física	Geobotánica
Matemática	Zoología I	Plantas Vasculares	Didáctica
Morfología Vegetal	Psicología	Zoología II	Práctica de la Enseñanza
		Pedagogía	

Tabla 2: Primer Plan de Estudios para Profesor de Ciencias Biológicas (1969).

En cuanto a la formación cabe destacar dos cuestiones centrales: por un lado, si bien hay una definición por la Biología, aún persisten asignaturas como la Geografía Física. Por el otro, el acento en la profesionalización docente incluyendo Psicología y Didáctica.

Etapas de actualización del plan de estudio

Entre 1955 y durante casi treinta años, la política argentina estuvo marcada por interrupciones del orden constitucional con gobiernos de facto. En 1983 se produce el retorno a la democracia, y movimientos renovadores se desarrollan en el ámbito educativo. La incidencia de las nuevas tendencias educativas de España, Francia, Inglaterra, llegan al país consolidando un proceso iniciado en la década anterior. El papel de las universidades españolas a través de intercambios académicos y publicaciones periódicas, fortalecen la consolidación de grupos de investigadores en las principales instituciones del país. El caso de la UNC es uno de ellos. En este contexto, el plan de estudio anterior, es reformulado incorporando los nuevos aportes de la Didáctica de las Ciencias Naturales en general y de la Biología en particular.

Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
Física I	Física II	Diversidad Vegetal I	Genética
Química General	Química Biológica	Diversidad Vegetal II	Ecología
Química Orgánica	Biología Celular	Diversidad Animal I	Biogeografía
Introducción a la Biología	Morfología Vegetal	Diversidad Animal II	Problemática Ambiental
Matemática I	Morfología Animal	Fisiología Vegetal	Educación para la Salud
Estadística y Biometría	Ambiente Físico	Fisiología Animal	Taller Educativo I
Informática	Inglés	Didáctica General	Taller Educativo II
Problemáticas de la Educación en Ciencias	Pedagogía	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza (anual)
	Psicología		

Tabla 4: Plan de Estudios para Profesor de Ciencias Biológicas (1990).

Desde la formación docente este plan de estudios resulta innovador dentro del marco en el que fue aprobado. Por primera vez se incorpora la Didáctica de la Biología bajo el nombre “Didáctica Especial”. También los espacios curriculares específicos como Problemáticas de la educación en Ciencias y los Talleres Educativos I y II aportan a la profesionalización

insertando al futuro docente es el análisis de la realidad de la enseñanza de la Biología en contextos regionales relevantes.

Reflexiones finales

La conformación del PCB en la UNC resulta un proceso complejo con múltiples relaciones. En el análisis es posible reconocer diversos entramados que dan cuenta de políticas globales, científicas, educativas que posibilitan no sólo la puesta en marcha de un plan de estudio, sino también la distribución de los espacios curriculares y las orientaciones teóricas de la enseñanza. La UNC comenzó con la formación de PCN dando respuestas a las orientaciones de la escuela secundaria, para luego ir autonomizándose conforme a los pasos de la propia disciplina, en un profesorado de Biología autónomo. En este recorrido, en la primera etapa se destaca la organización de los incipientes núcleos académicos que formaron los primeros científicos del interior del país. En la segunda etapa se institucionaliza la carrera de profesorado con fuertes lazos con el Doctorado en Ciencias Naturales. La tercera etapa, en un contexto de impulso de la enseñanza de las ciencias en el país y del desarrollo de la Biología como ciencia autónoma, se instala el PCB ampliando la formación académica en el campo educativo. Por último, la actualización del plan de estudio, da cuenta de la incorporación de los avances de la Didáctica de las Ciencias Naturales como disciplina de la formación docente. Esta perspectiva socio histórica de análisis aporta a complejizar las lecturas de las propuestas actuales de modificación de los planes de estudios para transformar/recuperar tradiciones que fortalezcan la formación de profesores en los presentes contextos.

Referencias bibliográficas

- ARAUJO, K. **Norbert Elías como Teoría Social y Política actual**. Escuela de Sociología. Santiago, Chile: Universidad Andres Bello, 2014.
- BARCO, S. Disciplinas Académicas: su constitución desde los profesores de las Carreras de Licenciatura y Profesorado en Historia de la Universidad Nacional del Comahue. En **Informe de avance de Proyecto de Investigación**. 2001. Cipolletti, Argentina: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, p. 50-59.
- BUCHBINDER, P. **Historia de las Universidades Argentinas**. 2º ed. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana. 2005.
- CHERVEL, A. Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. **Revista de Educación** N° 295. Historia del curriculum (I), 1991, p. 59-111.
- ELIAS, N. **Sociología fundamental**. Barcelona, España: Gedisa, 2006.
- GIMENEZ, G. (2002). Introducción a la Sociología de Pierre Bourdieu. **Colección Pedagógica Universitaria** , N° 37-38, 2002, p. 1-11.
- GOODSON, I. **Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares**. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor. 1995.
- LAHIRE, B. Campo, fuera del campo, contracampo. **Colección Pedagógica Universitaria**, N° 37 - 38, 2002, p. 1 - 37.
- PUIGGRÓS, A. **Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente**. 6º Edición Ampliada y Revisada. Buenos Aires, Argentina: Galerna. 2012.