

Abordagem Temática Freireana e a dinâmica dos Três Momentos Pedagógicos: uma reflexão sobre os trabalhos dos ENPECs

Catiane Mazocco Paniz

Universidade Federal de Santa Maria
catianemail@yahoo.com.br

Marinês Ferreira

Universidade Federal de Santa Maria
marinesvferreira@gmail.com

Jiane Niemeyer

Universidade Federal de Santa Maria
jiane.niemeyer@gmail.com

Cristiane Muenchen

Universidade Federal de Santa Maria, Departamento de Física, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde e Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Ensino de Física
crismuenchen@yahoo.com.br

Resumo:

Este trabalho tem por finalidade investigar se os artigos apresentados nos Encontros Nacionais de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPECs) que abordam a dinâmica dos Três Momentos Pedagógicos (3MP), conhecida como: Problematização Inicial (PI), Organização do Conhecimento (OC) e Aplicação do Conhecimento (AC), estão em consonância com a Abordagem Temática Freireana e de que forma é feita essa aproximação. Para responder este questionamento foram analisados os trabalhos presentes em todas as edições dos ENPECs, cujo critério para selecioná-los foi o de constar pelo menos uma das seguintes palavras-chave: Três Momentos Pedagógicos, Momentos Pedagógicos e Problematização Inicial. No total foram investigados 5.836 artigos e selecionados 72 que tratam sobre os 3MP. No decorrer da leitura realizada, se pode notar que 2 destes trabalhos estão em consonância com a perspectiva da Abordagem Temática Freireana.

Palavras - chave: Abordagem Temática, Três Momentos Pedagógicos, ENPECs

Abstract:

This study aims to investigate whether the papers presented at the National Meeting of Research in Science Education (ENPECs) that address the dynamics of Three Pedagogical Moments (3MP), known as Curriculum Home (PI), the Organization of Knowledge (OC) and Knowledge application (AC), are in line with the Thematic Approach Paulo Freire. To answer this question the present work were analyzed in all editions of ENPECs, whose criterion for selecting them was to include at least one of the following keywords: Three Pedagogical Moments, Moments and Pedagogical Curriculum Home. In total 5,836 were investigated and selected 72 articles that deal with the 3MP. During the performed reading, one can notice that two of these works are in line with the perspective of Thematic Approach Paulo Freire.

Key words: Thematic Approach, Pedagogical Moments, ENPECs

Introdução e Referencial Teórico

O sistema de educação no Brasil vem passando por reformulações curriculares, sendo discutidas e implantadas novas políticas educacionais de maneira a atender as novas demandas que surgem decorrentes do desenvolvimento econômico do país (BRASIL, 2009). Essas iniciativas levam a reformulação de documentos oficiais, como é o caso das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica (BRASIL, 2013), na tentativa de melhorar a qualidade do ensino no Brasil e torná-lo mais relevante ao aluno.

Nesse sentido, é importante destacar a necessidade de se criar condições para minimizar os problemas do atual sistema educacional, muitas vezes fragmentado, propedêutico, que Freire (1987) chama de educação bancária e que ainda está presente nos ambientes escolares (MUENCHEN, 2010; DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUCO, 2011; HALMENSCHLAGER, 2014; AULER 2003).

Para atender as novas demandas sugere-se um ensino contextualizado, que oportunize o diálogo através de problematizações, a partir de um currículo interdisciplinar (MUENCHEN, 2010; DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUCO, 2011). Em consonância com esta perspectiva de ensino propõe-se o trabalho a partir da Abordagem Temática (AT), a qual segundo Delizoicov, Angotti e Pernambuco pode ser entendida como:

[...] uma perspectiva curricular cuja lógica de organização é estruturada com base em temas, com os quais são selecionados os conteúdos de ensino das disciplinas. Nessa abordagem, a conceituação científica da programação é subordinada ao tema. (2011, p. 189)

Torna-se importante salientar que os temas devem propiciar, segundo Muenchen (2010) e Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011), significado aos educandos, podendo, deste modo, estar atrelados as demandas sociais, culturais e econômicas da localidade destes. Isso porque, de acordo com Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011), temas associados com o contexto social, econômico e cultural vivenciados pelos alunos podem contribuir para despertar o interesse destes em buscar novos conhecimentos e ampliar os já existentes.

Além disso, é importante salientar que a AT supera a chamada abordagem conceitual. Isso porque, nesta última os conceitos científicos são enfatizados como um fim em si mesmos, enquanto na AT eles são usados para a compreensão do tema.(SCHNEIDER, et. al. (2014); MUENCHEN, 2010); MUENCHEN e DELIZOICOV, 2012).

Na perspectiva da AT, Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011) propõem a dinâmica dos Três Momentos Pedagógicos (3MP), a qual não se restringe a uma metodologia de sala de aula¹. Segundo Muenchen (2010) e Muenchen e Delizoicov (2012) ela pode ser utilizada também como estruturante de currículos e na elaboração de materiais didáticos de cursos de graduação, pós-graduação e formação de docentes, além de estruturadora de discussões em eventos.

Neste contexto, torna-se importante salientar que os trabalhos desenvolvidos a partir da AT e que realizam investigação temática² (FREIRE, 2012, DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUDO, 2011) parte dela ou utilizam a dinâmica dos 3MP como estruturante de currículos (SÃO PAULO, 1992; GALL SENTA, 2014; ARAÚJO, 2015), são conhecidos por Abordagem Temática Freireana (ATF).

Assim, com o intuito de constatar se os artigos que tratam sobre os 3MP vêm sendo utilizados no ensino de ciências em consonância com ATF, foi realizada uma análise dos trabalhos publicados nos Encontros Nacionais de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPECs), cuja escolha deste evento se deu pelo fato de apresentar os resultados de pesquisas desenvolvidas no Brasil, bem como no exterior associadas a Educação em Ciências.

Metodologia

O presente artigo foi desenvolvido com o intuito de responder a seguinte questão: Os trabalhos apresentados nos Encontros Nacionais de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPECs), que abordam a dinâmica dos 3MP, estão em consonância com a Abordagem Temática Freireana (ATF) e de que forma é feita essa aproximação?

Para responder este questionamento foram analisados os artigos presentes em todas as edições dos ENPECs. O critério para selecioná-los foi o de constar pelo menos uma das seguintes palavras-chave: Três Momentos Pedagógicos, Momentos Pedagógicos e Problematização Inicial.

¹ No primeiro momento, da problematização inicial (PI), são abordadas questões relacionadas a realidade dos educandos de modo a contribuir para que eles se sintam desafiados a expressarem os seus conhecimentos a respeito dos questionamentos que estão sendo efetuados e sintam a necessidade de obterem outros conhecimentos, que ainda não possuem. O segundo momento, a Organização do Conhecimento (OC) é aquele que o professor trabalha, com os alunos, os conhecimentos científicos necessários para a compreensão da PI e no terceiro momento, a Aplicação do Conhecimento (AC) são retomados os questionamentos efetuados no primeiro momento, na perspectiva de analisar se os conhecimentos foram incorporados pelos educandos, além da proposição de novas questões.

² 1ª etapa: (**Levantamento Preliminar**), faz-se o levantamento prévio das condições locais em que vivem os alunos e seus familiares. Esta etapa se constitui um recolhimento de dados. 2ª etapa: (**Codificação**), é feita a escolha de situações que sintetizam contradições a serem compreendidas por professores e alunos. 3ª etapa: (**Círculo de Investigação Temática**), a qual deve ocorrer com a participação dos alunos, pais e representantes da localidade. Assim, ocorre a confirmação das situações que podem se tornar temas gerados. 4ª etapa: (**Redução Temática**), que consiste na elaboração do programa e planejamento de ensino, ou seja, um estudo sistemático e interdisciplinar dos educadores/investigadores. 5ª etapa: é aquela que ocorre em sala de aula (MUENCHEN, 2010, p. 105-106)

No total foram investigados 5.836 trabalhos e selecionados 72 que tratavam sobre os 3MP. No decorrer deste processo utilizou-se a Análise Textual Discursiva (MORAES e GALIAZZI, 2007), a partir das categorias a priori - Estudo da Realidade e Investigação Temática - em consonância com o referencial teórico assumido, para analisar os artigos. Ao longo da leitura realizada dos 72 trabalhos selecionados, que tratam sobre a dinâmica dos 3MP, se pôde perceber que 39 apresentam detalhadamente o uso dos 3MP, diferindo assim dos outros 33 que se restringem a destacar a utilização desta dinâmica, não explicando a maneira como foram utilizados os momentos pedagógicos sendo, por esse motivo, retirados da pesquisa. No decorrer da leitura se pôde notar que dos 39 artigos que apresentam o detalhamento do uso dos 3MP, 7 tratam de atividades relacionadas a formação de professores. No entanto, como o foco do presente trabalho é selecionar os artigos que se referem a atividades implementadas em sala de aula para analisar se a dinâmica dos 3MP está sendo utilizada como estruturadora de currículos, aspecto central da ATF, estes 7 trabalhos foram excluídos da investigação.

Dos 32 artigos restantes, que tratavam sobre os 3MP, apenas 18 estavam em consonância com a AT, os outros 14 apresentavam alguma característica de AT, sendo por isso desconsiderados desta análise. Dos 18 trabalhos que estavam em consonância com AT, apenas 2 evidenciam a realização de investigação para chegar ao tema, que é foco da análise do presente trabalho, onde para obtê-los procurou-se analisar, no decorrer da leitura, a presença da Investigação Temática (FREIRE, 2014; DELIZOICOV *et al.*, 2011), parte das etapas dela ou dos 3MP como estruturantes de currículos, através do Estudo da Realidade na seleção do tema gerador (SÃO PAULO, 1992; MUENCHEN, 2010).

Discussão

Conforme ressaltado no decorrer deste artigo, uma das características da ATF é a realização da Investigação Temática ou o Estudo da Realidade, consideradas aqui como categorias a priori para análise.

Em consonância com a perspectiva da ATF, foram encontrados apenas 2 artigos publicados nos ENPECs que apresentam as características da ATF investigadas. Neste sentido destaca-se os seguintes trabalhos: *A Contextualização na Abordagem Temática Freireana e no Ensino de Ciências por Investigação e, Abordagem temática no currículo de ciências: a perspectiva ético-crítica na concepção de lixo como condição humana.*

No trabalho de Solino e Gehlen (2013), *A Contextualização na Abordagem Temática Freireana e no Ensino de Ciências por Investigação* foram desenvolvidas atividades educativas na perspectiva desta abordagem e os autores destacam o processo de Investigação Temática para chegar ao tema gerador, conforme se pode perceber no trecho abaixo:

[...] buscou-se investigar o papel da contextualização na Abordagem Temática Freireana e no ENCI tendo como referência a atividade investigativa denominada “Problema da Pressão” (CARVALHO *et al.*, 1998) que foi desenvolvida em duas aulas com alunos do 5º ano de uma escola pública, na cidade de Itabuna-BA. As aulas foram estruturadas com base nos Momentos Pedagógicos (DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUCO, 2011), em que foi discutido o funcionamento da distribuição de água do município de Itabuna e o conceito físico de pressão hidrostática. Essa atividade foi selecionada para a

compreensão do tema “Rio Cachoeira: que água é essa?” que foi organizado seguindo algumas etapas do processo de Investigação Temática: Levantamento Preliminar, Redução Temática e Desenvolvimento em Sala de Aula. (2013, p 3)

Além disso, no trabalho de Furlan *et. al.* (2011), *Abordagem temática no currículo de ciências: a perspectiva ético-crítica na concepção de lixo como condição humana*, as características da ATF também estão presentes:

[...] trabalho buscou engendrar o processo de investigação do universo temático para possibilitar a preparação de atividades devidamente relacionadas com a concretude local, ou seja, práticas educacionais socialmente significativas em uma unidade de ensino estadual [...] o processo metodológico adotado foi a investigação temática via tema gerador fundamentada em Freire (1987) em conjunto com a rede temática freireana proposta por Silva (2004). (2011, p. 4).

A partir das citações, se pode perceber o uso da Investigação Temática para definição do tema norteador do processo educativo. Isso porque, na perspectiva de Freire (2014) o conhecer a realidade da comunidade escolar para escolha do tema a ser trabalhado contribui para possibilitar o diálogo entre educador e educando.

A Investigação Temática pode contribuir para despertar o interesse dos educandos, uma vez que o tema faz parte do contexto em que vivem, favorecendo a construção e a ampliação do conhecimento pelo educando. De acordo com Solino e Gehlen (2013):

[...] a contextualização, nesse primeiro momento da aula, apresenta um direcionamento social, uma vez que o problema proposto aos alunos está relacionado à temática geradora, com o intuito de levá-los à discussão do funcionamento da distribuição da água do rio para as suas casas. Na Abordagem Temática Freireana, a contextualização perpassa todo o processo didático pedagógico, uma vez que os problemas locais vivenciados pelos estudantes e sintetizados no Tema Gerador são os que vão direcionar a contextualização no seu sentido social (2013, p.5).

Outro aspecto importante em relação a ATF é a possibilidade de repensar o currículo. Nesta perspectiva, este é pensado a partir de temas relacionados ao mundo da vida dos alunos apresentando desta forma maior significado. Os conhecimentos científicos não são fragmentados e dissociados da realidade como numa abordagem tradicional. Eles estão atrelados ao tema, ou seja, são os conhecimentos necessários para a compreensão deste como se pode observar no decorrer do artigo.

O desenvolvimento do ensino nesta perspectiva perpassa a necessidade de conhecer a realidade do educando para então conhecer o mesmo, por acreditar na influência do contexto sócio-cultural exercida no aluno e que a realidade deste favorece o diálogo, por ele sentir-se instigado à expor suas crenças/vivências e assim interagir durante todo o processo.

É importante salientar que o conhecimento da realidade em que o educando vive contribui para a reflexão, bem como para a reestruturação curricular e através deste conhecimento o conceito científico pode ser empregado para explicar um determinado fato da realidade do aluno. Os trabalhos selecionados contribuem com esta reflexão:

Nessa concepção curricular a seleção dos conteúdos escolares parte de temas identificados na realidade existencial na qual os educandos estão inseridos, daí dizer que se trata de uma

abordagem temática (DELIZOICOV, 1987). Tanto os temas quanto os conhecimentos científicos selecionados para tornarem-se conteúdos escolares precisam ser justificados a partir da realidade local. Assumem-se como critérios para essa seleção conhecimentos que são importantes para compreensão de temas que dizem respeito a situações significativas vividas pelos educandos em seu meio social, econômico, cultural e natural – compreendendo situações significativas como aquelas que refletem situações de injustiça, desumanização, e com as quais os educandos não possuem compreensão crítica (FURLAN et al, 2011, p.3)

[...] perspectivas convergem ao defender a aproximação dos conteúdos científicos com os aspectos que envolvem o contexto dos estudantes, o que indica a necessidade de investigar o papel da contextualização nessas abordagens e as suas contribuições na prática educativa no ensino de ciências (SOLINO; GEHLEN, 2013, p.3)

Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011) colocam o aluno como sujeito da aprendizagem, sendo a pessoa que realiza a ação e não alguém que sofre ou recebe a mesma. A conscientização da realidade do educando irá ocorrer através das problematizações dialógicas, sendo por meio do diálogo e da problematização que o aluno desenvolverá a consciência da sua realidade para então transformá-la, como se pode observar no trecho abaixo:

Outro ponto que justifica a escolha desta metodologia deve-se ao fato de se priorizar a dialogicidade do processo desde sua elaboração, implementação e avaliação, assim, possibilitando aos sujeitos transcender do pensar ingênuo ao crítico (FURLAN, et al, 2011, p.4)

Através da problematização pode-se motivar o educando a participar do processo de aprendizagem relacionando suas experiências de vida e seu contexto com os conhecimentos científicos. Assim, o ensino passa a ser mais prazeroso. De acordo com Freire (1987), esse processo é uma troca de conhecimentos entre o educador e o educando, sendo que desta maneira,

[...] o educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa. Ambos, assim, se tornam sujeitos do processo em que crescem juntos e em que os ‘argumentos de autoridade’ já não valem. Em que, para ser-se, funcionalmente, autoridade, se necessita de estar sendo com as liberdades e não contra elas. (p. 79).

Dentro desta perspectiva, encontra-se o trabalho de Solino e Gehlen (2013) quando colocam que: [...] a dinâmica da aula inicia-se com a Problematização Inicial, voltada para as situações significativas envolvidas no tema (p.5).

É importante destacar também que outro aspecto significativo na perspectiva da ATF é a transformação social. Para isso, o tema deve ser escolhido - a partir de situações problemas que estão explícitas ou não na comunidade - e, discutido, bem como desenvolvido de forma crítica para que os sujeitos tenham consciência da situação limite vivenciada. Em relação a estes aspectos os artigos destacam:

[...] possibilidade do currículo ser um processo emancipatório, a favor das classes menos favorecidas e da transformação da realidade em direção a maior igualdade e justiça social (FURLAN et. al, 2011, p.3)

O tema selecionado representa uma contradição social vivenciada pelos estudantes, no contexto de uma situação-limite (FREIRE, 1987) a qual

envolve uma visão acrítica dos alunos e da comunidade a respeito do problema da poluição das águas do Rio Cachoeira como uma fatalidade (SOLINO; GEHLEN, 2013, p 4)

Assim, pode-se notar o quão importante é conhecer a realidade do aluno e quais situações limites podem ser problematizadas para, a partir delas, trabalhar os conhecimentos científicos a fim de possibilitar a compreensão do educando, conscientizando-o da sua realidade para, então, transformá-la.

A Investigação da Realidade e/ou o Estudo da Realidade são fundamentais para a definição do tema a ser trabalhado com os alunos, sendo que este vai determinar a sequência de conteúdos necessários para seu entendimento, proporcionando um novo olhar sobre o currículo.

Nesse sentido, pode-se perceber a importância das concepções dialógico-problematizadoras de Freire em consonância com os 3MP, onde a partir da transposição das situações-limites evidenciadas ao conhecer a realidade dos educandos, estrutura-se o trabalho em sala de aula de forma que os conhecimentos científicos sejam utilizados para compreensão e transformação da realidade.

Considerações Finais

A partir das análises realizadas se pode constatar que ainda são poucas as práticas educativas que estão em consonância com a ATF. No entanto, os 2 trabalhos encontrados sinalizam a importância da participação dos educandos e a valorização do meio onde estão inseridos contribuindo, desta forma, para a construção/ampliação dos conhecimentos. Freire (1987) defende a realização dos trabalhos com os alunos, respeitando seus conhecimentos acerca da realidade local e suas visões de mundo.

Percebe-se, desta forma, que a perspectiva da ATF está em consonância com as novas Diretrizes Curriculares (Brasil, 2013), as quais defendem um novo olhar para a educação, para o desenvolvimento de um currículo a partir do diálogo, considerando a realidade da comunidade escolar.

Torna-se importante destacar que mesmo não tendo sido encontrado um número significativo de artigos nos ENPECs que envolvem a dinâmica dos 3MP e que utilizam a ATF, considera-se que esta perspectiva é uma maneira de repensar o *currículo escolar geralmente* fragmentado e descontextualizado, possibilitando um outro olhar para o processo educativo, no qual os sujeitos passam a ser ativos na construção de conhecimentos a partir do diálogo, da problematização e da realidade vivenciada pelos alunos.

Referências Bibliográficas

AULER, D. Alfabetização científico-tecnológica: um novo “paradigma”? **ENSAIO** – Pesquisa em Educação em Ciências Volume 05 / Número 1 – março de 2003

BRASIL. **Parecer CNE/CEB Nº 5/2011**. Brasília, 2011.

_____. **RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 3/1998**. Brasília, 1998.

_____. **Parecer CNE/CEB N° 15/1998**. Brasília, 1998.

_____. **RESOLUÇÃO CNE/CEB N° 2/2012**. Brasília, 2012

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: 2013.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.; PERNAMBUCO, M.C.A. **Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2007.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FURLAN, A.B.S. et. al. Abordagem temática no currículo de ciências: a perspectiva ético crítica na concepção de lixo como condição humana. **VIII Encontro Nacional de Pesquisa em**

Educação em Ciências (ENPEC), Campinas/ São Paulo, 2011.

MAGOGA, T. F. ; CENTA, F. G. ; SCHNEIDER, T. ; MUENCHEN, C. Uma Análise das Práticas Educativas Baseadas na Abordagem Temática nas Atas dos ENPECs. **III Seminário Internacional de Educação em Ciências**, Rio Grande, 2014.

MUENCHEN, C. A disseminação dos Três Momentos Pedagógicos: um estudo sobre práticas docentes na região de Santa Maria/RS. Florianópolis: UFSC, 2010. 273 p. Tese (doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

MOVIMENTO DE REORIENTAÇÃO CURRICULAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO – Secretaria Municipal de Educação. DOT-2 & NAEs, 1992.

MUENCHEN, C.; DELIZOICOV, D. A construção de um processo didático-pedagógico dialógico: aspectos epistemológicos. Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências (Online), Belo Horizonte/MG, v. 14, n. 03, p. 199-215, set/dez, 2012. Disponível em: <http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio>.

SCHNEIDER, T. M. ; GALL CENTA, F. ; ILHA, G. C. ; MAGOGA, T. F. ; MUENCHEN, C. A Abordagem Temática em Sala de Aula: Uma análise dos Trabalhos Apresentados no I, XIII e IX Enpecs. **XV Encontro de Pesquisa em Ensino de Física EPEF**, Maresias/ São Paulo, 2014.

SOLINO, A. P. GEHLEN, S. T. A Contextualização na Abordagem Temática Freireana e no Ensino de Ciências por Investigação. **IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC)**, Águas de Lindóia/São Paulo, 2013.

