

ENSINO DE FÍSICA ATRAVÉS DE TEMAS E CTS: ALGUMAS REFLEXÕES NUM CURSO DE LICENCIATURA¹

PHYSICS TEACHING USING SUBJECTS AND STS: SOME PRELIMINARY REFLECTIONS

José Ricardo Alencar¹
Rogério Gonçalves de Sousa²

¹UFPA/NPADC/Departamento de Educação, jrsalencar@yahoo.com.br

²UFPA/NPADC/Núcleo Pedagógico Integrado, rogeriogdesousa@yahoo.com.br

Resumo

Este trabalho traz algumas reflexões feitas durante a disciplina “Metodologia Específica do Ensino de Física”, ministrada no 7º semestre do curso de Licenciatura em Física/UFPA. Nesse contexto, a pesquisa, de caráter participante, analisou as possibilidades pedagógicas do ensino através de temas sob o enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). A tarefa abrangeu três etapas: leitura e debate de textos desses assuntos, apresentação e discussão de um tema em CTS e elaboração e apresentação de propostas temáticas pelos licenciandos. Além destas, avaliamos qualitativamente as interações professor-aluno e aluno-aluno e o teor das discussões em sala e anotações livres das falas dos estudantes. Observamos que os debates assumiram forte caráter epistemológico ao longo da disciplina, com raras considerações sobre implicações do enfoque CTS, o qual a maioria dos educandos revelou ter pouca compreensão, para o ensino de Física. Embora nosso exemplo temático discutisse as interações CTS, as propostas dos licenciandos se prenderam aos conceitos científicos e, algumas vezes, tecnológicos, analisando em menor grau as implicações sociais pertinentes. Apesar de admitirem que é preciso mudar o ensino de Física, a maior parte deles considerou a abordagem CTS como mais um “estrangeirismo” destinado ao nosso sistema educacional e não viam como direcionar o ensino de Física para a alfabetização científica no atual currículo do nível médio. As conclusões apontam para uma discrepância entre a formação inicial e as atuais e complexas exigências educacionais. Em nosso entender, as visões insuficientes dos alunos a respeito do enfoque CTS se deram pela falta de momentos propícios, durante o curso, para debates epistemológicos e articulações entre aspectos sócio-político-educacionais e teorias científicas, no sentido de reinventar o ensino de Física. A ausência de exemplos práticos, não apenas teóricos, de ações pedagógicas que analisem as implicações sociais da Física, possíveis com a abordagem temática, referenda tanto a primeira situação quanto a credibilidade no ensino tradicional. Assim, é preciso fornecer às práticas dos docentes em formação elementos que façam destes *educadores* ao invés de *técnicos de ciências* e que ressaltem a importância do ensino para a cidadania histórico-crítica, para a tomada de decisões conscientes dentro de possibilidades reais. Isso é papel, e deve ser meta, das instituições formadoras de professores.

Palavras-chave: Ensino através de temas, Enfoque CTS, Epistemologia na formação docente.

¹ Pôster apresentado na 57ª Reunião Anual da SBPC, realizada de 17 a 22 de julho de 2005, em Fortaleza, Ceará, com o título “Ensino através de temas e CTS: Perspectivas preliminares num curso de licenciatura em Física”.