

Estudos de racismo em livros didáticos e perspectivas para investigar racismo científico em livros de ciência

Studies of racism in textbooks and scientific perspectives to investigate racism in natural science texts

María Juliana Beltrán Castillo

Estudiante del Doctorado Interinstitucional en
Educación Universidad Distrital Francisco José de
Caldas
majubel@gmail.com

Resumo

Este artigo apresenta os resultados de pesquisas documentais sobre o racismo nos livros didáticos, encontrados em bases de dados como Eric, Scopus, Dialnet, Redalyc, Springer, Scielo, ProQuest e Jstor; a pesquisa foi realizada, a fim de categorizar as representações em matéria de racismo evidenciado nesses estudos e identificar perspectivas de investigação neste domínio, em relação ao ensino de ciências, diversidade e multiculturalismo. A metodologia empregue foi o mapeamento literatura informativa proposto por Molina et al., (2012) e a análise de documentos descrito por Quintana & Montgomery (2006). Verificouse que nos livros didáticos publicados durante 1971 e 2013, a categoria de representações sobre o racismo mais utilizado é o "estereótipo" (40,2%), seguido pelo de "representação negativa deles" (29,3 %) e "exclusão e etnocentrismo" (22,0%), a categoria de "diversidade cultural", foi encontrado em 6,1% eo de "racismo científico" foi menos freqüente (2,4%).

Palavras-chave: Livros didáticos, racismo, diversidade cultural, estereótipos.

Abstract

This paper presents the results of documentary research articles on racism in textbooks, found in databases such as Eric, Scopus, Dialnet, Redalyc, Springer, SciELO, ProQuest and JSTOR, research was conducted to categorize the representations with respect to racism evidenced in these studies and determine prospects for research in this field, in relation to science education and cultural diversity. The methodology employed was the informational literature mapping proposed by Molina et al. (2012) and the document analysis & Quintana described by Montgomery (2006). It was found that in textbooks published during 1971 and 2013, the category of representations regarding the racism most used is "stereotyping" (40.2%), followed by "negative representation of them" (29.3%) and "exclusion and ethnocentrism" (22.0%), the category of "cultural diversity" was found in 6.1% and that of "scientific racism" was less frequent (2.4%).

Key words: Textbook, racism, cultural diversity, stereotyping.

Introducción

En la enseñanza de las ciencias se establece una red de relaciones entre el saber científico, el saber escolar, el profesor, el estudiante y el contexto escolar, que en conjunto definen un sistema cultural con ciertas características, en donde se configura una posible interpretación de la sociedad y de los sujetos que están inmersos en ella. Es así como las diferencias socioculturales que se presentan en la sociedad son entendidas por los individuos de algunos grupos sociales bajo estereotipos y preconcepciones que muchas veces están dados desde la escuela; entendido estereotipo como un modelo que representa una imagen mental de categorías sociales, a partir de las cuales se interpreta el comportamiento de un sujeto social, como por ejemplo los estereotipos y preconcepciones que inferiorizan a un individuo en un grupo, por tener una determinada proveniencia étnica o cultural y que son legitimados por ideologías como el racismo (FLEURI, 2006).

En ese sistema cultural que enmarca la enseñanza de las ciencias, se propone el texto escolar como artefacto cultural de mediación, siguiendo a Cole (1999) quien afirma que los artefactos culturales estipulados en lenguajes naturales y formales, gráficos, textos y obras de arte, son instrumentos que mediatizan las relaciones entre profesor y estudiante o entre estudiantes y saber; y en esa relación es que los textos escolares pueden determinar parte de la conformación de la cultura al transmitir conceptos, significados, creencias e ideologías de la sociedad en la cual están inmersos. Teniendo en cuenta lo anterior y desde la línea de investigación enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural y con la importancia de educar para establecer mejores relaciones humanas que eliminen cualquier forma de desigualdad y discriminación social, se realizó esta investigación que pretendía dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es la producción científica (artículos) sobre estudios de racismo en textos escolares?, ¿Qué se ha evidenciado en los estudios realizados sobre racismo en textos escolares?, ¿Debido a la relación de las ciencias naturales del siglo XVII al XIX con ideologías racistas, qué estudios se encuentran sobre racismo científico en textos escolares?

Metodología

El estudio es de tipo descriptivo y se basó en algunas de las directrices presentadas por Molina *et al.*, (2012) sobre mapeamiento informacional bibliográfico y por Quintana & Montgomery (2006) sobre análisis documental. Se realizó una revisión sobre artículos científicos en bases de datos como Eric, Scopus, Dialnet, Redalyc, Springer, Scielo, ProQuest y Jstor, bajo el criterio de búsqueda: “racismo en textos escolares”; del panorama general encontrado se hizo una clasificación inicial y se sistematizaron los artículos pertinentes para la investigación con los siguientes datos: título del artículo, autor, revista, país, año de publicación, resumen o abstract; posteriormente se realizó la lectura de los abstract y se reclasificaron los artículos teniendo en cuenta que su objeto de estudio realmente fuera analizar el racismo en textos escolares y no tan sólo una revisión o discusión del tema en general; con la información de éstos se completó la tabla de datos con los siguientes registros: textos escolares analizados y representaciones con respecto al racismo.

Para la descripción de la representación con respecto al racismo, se asignaron categorías que emergieron del análisis de los abstract de cada artículo y que fueron registradas como “Representación Negativa de Ellos”, “Estereotipificación”, “Exclusión y Etnocentrismo”, “Diversidad cultural” y “racismo científico”.

Los datos fueron sistematizados en una hoja de cálculo de Excel con la opción filtro y se registraron en tablas dinámicas para estudiarlos y relacionarlos entre sí; los resultados obtenidos fueron graficados y analizados para su posterior discusión.

Resultados y discusión

Al realizar la clasificación y sistematización de los artículos encontrados en las bases de datos sobre estudios puntuales de racismo en textos escolares, se hallaron 82 artículos publicados durante los años 1971 y 2013. En los análisis de los abstract se evidenciaron los siguientes resultados, respecto a las preguntas de investigación:

¿Cuál es la producción científica (artículos) sobre estudios de racismo en textos escolares?

Como se observa en la figura 1, la producción científica sobre estudios de racismo en textos escolares tuvo su menor desarrollo durante 1971 y 1980 y fue aumentando hasta evidenciarse un auge en la década de 2001 a 2010 con un 57% que corresponde a 47 artículos de la producción total; en la década actual 2011 a 2020 ya se evidencia una producción del 21% que es muy representativa frente a las tendencias de investigación en este campo.

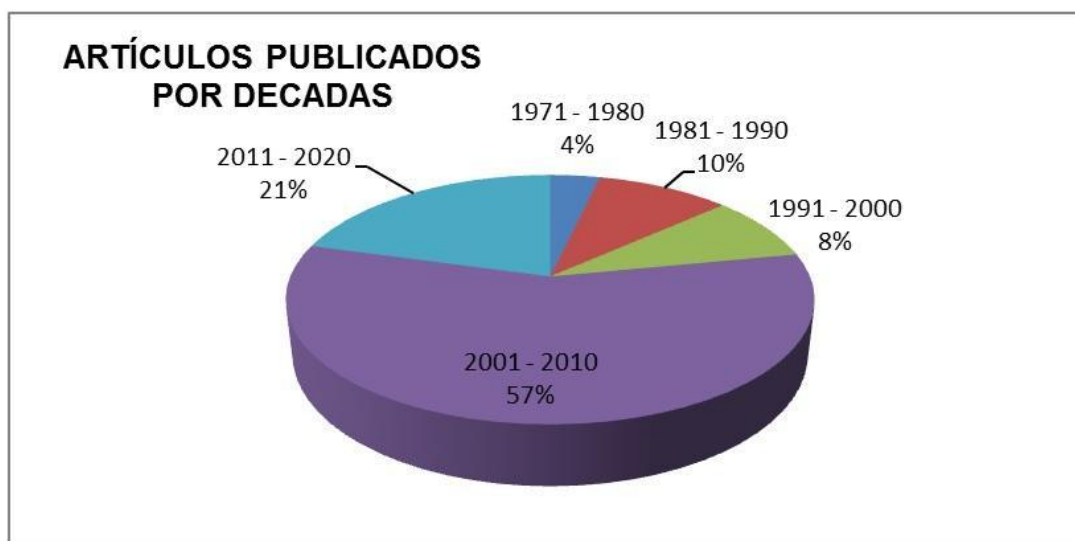


Figura 1. Artículos publicados por décadas

Como se muestra en la figura 2, la producción investigativa acerca del racismo en textos escolares es mayor en Estados Unidos con un 24,4% que corresponde a 20 publicaciones y en España con un 18,3% que corresponde a 15 publicaciones. La producción en América Latina se representa en un 8,5% con 7 publicaciones en países como Venezuela y Colombia.

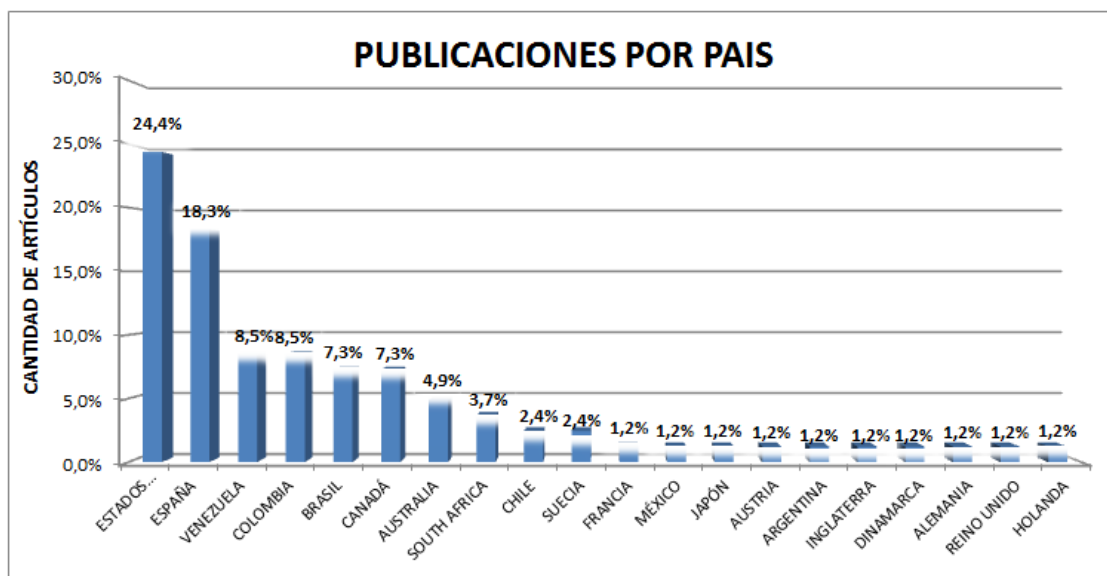


Figura 2. Publicaciones por país

Al analizar la relación existente entre las publicaciones por país de acuerdo a las décadas, se evidencia que en la década de los setentas, todas las publicaciones son de Estados Unidos; en la década de los ochentas, aunque Estados Unidos es un gran productor, se observa a Brasil como el primer y único país de América del sur en publicar acerca de temas raciales; y en la década del 2001 al 2010 el país con mayor producción es España y se observa por primera vez producción por parte de Colombia y publicaciones de un gran número de países.

Respecto a qué tipo de textos escolares fueron estudiados, se evidencia que el texto de sociales fue el más estudiado con un 41,5%, seguido del libro de historia con un 20,7% contrastando un poco esto, con el estudio de Rosemberg (2003) que encontró que en Brasil se da prioridad analítica al estudio de este último texto; también se hallaron estudios en un 11% en textos de lenguaje, 8,5% en libros de primaria, 7,3% en textos de Geografía y menos de un 4% en áreas de biología, educación física, economía, matemáticas, libros para indígenas y química, tal como se observa en la figura 3.

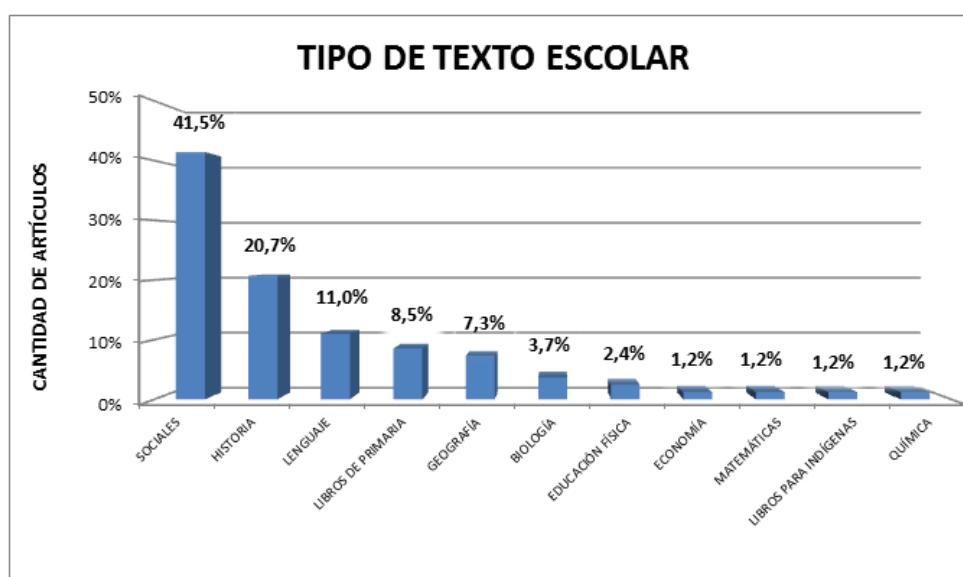


Figura 3. Tipo de textos escolares analizados

¿Qué se ha evidenciado en los estudios realizados sobre racismo en textos escolares?

Según el análisis de los abstract de los artículos, se registraron las categorías que hacen referencia a las representaciones con respecto al racismo encontradas en textos escolares; como lo muestra la figura 4, la representación respecto al racismo que se evidenció con mayor porcentaje en los textos escolares es la de “estereotipificación” con un 40,2%, seguida por la “representación negativa de ellos” y por la “exclusión y etnocentrismo”, encontradas en un 29,3% y 22,0% respectivamente. Las categorías que se encontraron en menor porcentaje fueron las de “diversidad cultural” con un 6,1% y la de “racismo científico” con un 2,4%.

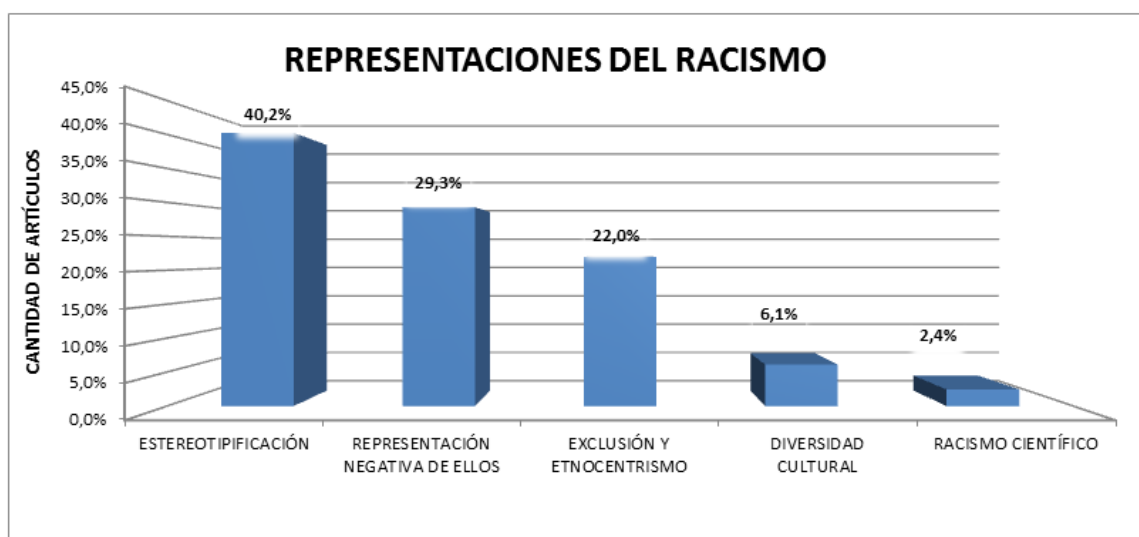


Figura 4. Categorías de representaciones respecto al racismo

Estereotipificación: En los textos escolares la representación respecto al racismo que más se encuentra es la “estereotipificación” lo cual sugiere que las representaciones del “otro” tienden a ser fijas, esquemáticas, por ejemplo repitiendo estereotipos imaginarios de pobreza, atraso, falta de modernidad e inferioridad racial, como lo han evidenciado Van Dijk (2005) y Verrangia (2009).

Representación negativa de ellos: Esta representación encontrada con frecuencia en los textos escolares se caracteriza por presentar características negativas de los integrantes de “grupos minoritarios” tales como la violencia, delincuencia, ilegalidad, barbarismo, consumo de drogas, pasividad, atraso, poca inteligencia y holgazanería, entre otras, como también lo indica Yañez (2010).

Exclusión y etnocentrismo: En los textos escolares, las minorías no aparecen, son silenciadas, ignoradas, no se habla de ellas ni de su representación social, presentándose así una sociedad homogénea, monocultural y generalmente “blanca”, sin tenerse en cuenta la diversidad cultural. Es así como se promueve la idea de que sólo existe una cultura válida y superior: “la dominante” (Europea o Norte Americana) tanto en sus logros como en sus manifestaciones (QUINTERO, 2003).

Diversidad cultural: Se observa que la representación “diversidad cultural” aún es muy escasa en los textos escolares como ya lo había evidenciado Silva (2002) y se limita a

presentar imágenes o discursos que muestran una sociedad diversa culturalmente, pero en la que no necesariamente hay un reconocimiento y valoración positiva de las creencias, valores, prácticas y conocimientos de los integrantes de esas culturas.

Racismo científico: De acuerdo a Sánchez (2008), las ciencias naturales del siglo XIX explicaron a través de diferentes teorías, las características de las supuestas “razas humanas” y la presunta inferioridad de algunos individuos dentro de estas “razas” y esto sirvió de trampolín para desarrollar políticas nacionales excluyentes en Europa y Norte América, apoyadas y justificadas en las teorías biológicas raciales y evolucionistas, convirtiéndose éstas en lo que se llama “racismo científico” que prosperó durante siglos y que se convirtió en una ideología que permanece en la sociedad actual y que influyó en las esferas científica, política, económica, social y académica.

En los textos escolares se evidenció que la representación “racismo científico” es la menos frecuente, pues de los artículos analizados tan sólo dos hicieron alusión a la presencia de ésta, muy posiblemente a que los estudios en su mayoría sólo se enfocaron en la búsqueda de representaciones de racismo pero sin relacionarlas directamente con la ciencia.

Al relacionar las representaciones halladas en los textos escolares de acuerdo a las décadas de las publicaciones, se encontró que la “estereotipificación” y la “representación negativa de ellos” se han mantenido en los textos escolares desde 1971 hasta nuestros días; la de “exclusión y etnocentrismo” empezó a evidenciarse desde la década de 1981- 1990 y aún se mantiene; la de “diversidad cultural” emergió en la década de 1991-2000 y continúa en la actualidad y la de “racismo científico” se evidenció solamente en la década de 2001-2010.

¿Debido a la relación de las ciencias naturales del siglo XVII al XIX con ideologías racistas, qué estudios se encuentran sobre racismo científico en textos escolares?

Según Sánchez (2008) a finales del siglo XIX las ciencias naturales hicieron del estigma racial un dogma concluyente para la sociedad de la época, siendo la biología humana la encargada de confirmar la existencia de una brecha entre “el hombre blanco y el resto de los grupos raciales”. Tanto así que en Norteamérica y Europa las ciencias naturales demostraron una “verdad” sobre la biología evolutiva humana cargada de violencia conceptual que desencadenó racismo sobre los pueblos de origen no europeo y sobre las comunidades “más débiles del planeta (africanos negros, esclavos de las plantaciones americanas, aborígenes australianos, indios, malayas, pigmeos, las mujeres, entre otros) desde el punto de vista humano, social, cultural, económico y militar, situándolos en una escala de inferioridad evolutiva”; este tipo de racismo es el denominado racismo científico, (SÁNCHEZ, 2007, 2008; VERRANGIA & SILVA, 2010; GALLEGO, 2011). Siguiendo a Verrangia & Silva (2010) el conocimiento científico y la orientación de la desigualdad de las relaciones étnico-raciales, en el llamado “racismo científico”, se evidenciaron en el papel que jugaron las teorías raciales de los siglos XVIII y XIX y que aún prevalecen en la educación en ciencias.

En la revisión documental realizada se encontraron sólo dos estudios que analizaron racismo científico en los textos escolares publicados durante los años 2007 y 2008 en los cuales se estudiaron libros de biología de Estados Unidos. Uno de esos artículos hace referencia a la presentación en el texto escolar de una “narrativa de ajuste” frente al tema de la eugenesia y afirma que “los lectores deben aceptar su herencia fija, trabajar duro y adaptarse al medio en

el que se encuentren” y el otro artículo, afirma que en los textos se presenta aún el vínculo de la raza a la ciência, aunque preservando la autoridad cultural de este concepto.

Este resultado representa la necesidad de realizar más estudios que se enfoquen en analizar la presencia de este tipo de racismo y sus consecuencias en la educación como lo proponen Beltrán & Molina (2012), pues el racismo científico es la base de la promulgación de tal ideología en la escuela a través de los textos escolares en la enseñanza de las ciencias.

Conclusiones

La producción científica sobre estudios de racismo en textos escolares desde el año 1971 hasta la actualidad, registrados en bases de datos como Eric, Scopus, Dialnet, Redalyc, Springer, Scielo, ProQuest y Jstor, mostró un aumento durante las últimas dos décadas evidenciándose una mayor producción en la década de 2001 a 2010 que abarcó un 57% de la producción total. Es importante resaltar que para la década actual (2011-2020) tan sólo con casi 3 años transcurridos, ya se alcanza un 36% de la producción investigativa de la anterior década, que hasta ahora es la más representativa con 47 publicaciones al respecto. Lo anterior sugiere que hay una gran tendencia de investigación en este campo que involucra temáticas de educación en ciencias, diversidad cultural e inclusión.

Los estudios de racismo en textos escolares desde 1971 hasta la actualidad, se han realizado con mayor frecuencia en textos escolares de sociales y los resultados en su mayoría han sido publicados por Estados Unidos en un 24,4% y por España en un 18,3%; se destaca que Brasil es el primer y único país de América del sur que analiza y publica sobre temas raciales en textos escolares desde la década de 1981 a 1990.

Las categorías de representaciones con respecto al racismo que se registraron en el análisis de los abstract de los artículos hallados en las bases de datos desde 1971 hasta la actualidad, son la de “estereotipificación” en un 40,2%, seguida de la “representación negativa de ellos” en un 29,3%, la de “exclusión y etnocentrismo” en un 22,0%; la de “diversidad cultural” en un 6,1% y la de racismo científico 2.4%, lo cual sugiere que en los textos escolares se siguen promoviendo representaciones e ideologías racistas que van en contra de una educación para la diversidad cultural más incluyente que busca la eliminación de todo proceso de discriminación y desigualdad social. Es entonces importante que los resultados de todos estos estudios no se queden sólo en la publicación, sino que realmente toquen y cambien las esferas de las políticas públicas mundiales para la producción de textos escolares y de esta forma empezar a encontrar un camino más, hacia la enseñanza de las ciencias con un sentido más intercultural.

Una perspectiva de análisis más profundo es la de leer y estudiar en su forma extensa y completa todos los artículos registrados en la revisión documental realizada y la búsqueda de otros estudios que no se limiten a la categoría de artículos científicos como se hizo en esta investigación, sino que se encuentren publicados ya sea como Tesis, memorias de congresos, capítulos de libro, entre otros y de esta forma ampliar el marco referencial e investigativo acerca del racismo en textos escolares y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias y en la formación para la diversidad cultural.

Finalmente, al reconocer que en la enseñanza de las ciencias se puede promover un sistema de símbolos y significados que conducirá a acciones que seguramente son resultado del sistema cultural promulgado en la escuela, desde la ciencia y legitimado por ésta, y de acuerdo a los

pocos estudios encontrados al respecto según la revisión documental presentada aquí, se propone como una perspectiva de investigación futura en el campo de la diversidad, multiculturalismo y la educación en ciencias, estudiar “racismo científico” en textos escolares, es decir, se propone analizar cómo la ciencia biológica legitima o no, ideologías excluyentes y racistas a través de la mediación cultural dada por los textos escolares de biología en Colombia.

Referencias:

- BELTRÁN, M.; MOLINA, A. Análisis multimodal para evidenciar racismo científico en libros de texto de ciencias naturales. Una propuesta inicial. **Revista EDUCyT**. V. Extra, Diciembre. 2012, p. 36-49.
- COLE, M. **Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro**. Editorial Morata, Madrid, 1999, 336 p.
- FLEURI, R. Políticas da diferença: para além dos estereótipos na prática educacional. **Educ. Soc.** Campinas. V. 27, n. 95, 2006, p. 495-520.
- GALLEGO, M. El racismo científico del siglo XVIII y las estrategias de autorepresentación: La narrativa interesante de Olaudah Equian. **Estudios Ingleses de la Universidad Complutense**. V. 19, 2011, p. 71-87
- MOLINA, A.; PÉREZ, M.; CASTAÑO, N.; BUSTOS, E.; SUÁREZ, O.; SÁNCHEZ, M. Mapeamiento informacional bibliográfico en el campo de la enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural: el caso del journal cultural studies in science education (csse). **Revista EDUCyT**; V. Extra, Diciembre, 2012, p. 197-222.
- QUINTANA, A.; MONTGOMERY, W. **Psicología: Tópicos de actualidad**. Lima: UNMSM, 2006, 282 p.
- QUINTERO, M. Racismo, Etnocentrismo Occidental y Educación. El Caso Venezuela. **Acción pedagógica**. V. 12, n.1, 2003, p. 4-15.
- ROSEMBERG, F. Racismo em livros didáticos brasileiros e seu combate: uma revisão da literatura. **Educação e Pesquisa**. São Paulo. V. 29, n.1, 2003, p. 125-146.
- SÁNCHEZ, J. La racionalidad delirante: el racismo científico en la segunda mitad del siglo XIX. **Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.** V. XXVII, n. 100, 2007, p. 383-398.
- SÁNCHEZ, J. La biología humana como ideología: el racismo biológico y las estructuras simbólicas de dominación racial a fines del siglo XIX. **Theoria**. 61, 2008, p. 107-124.
- SILVA, P. **Relações raciais em livros didáticos brasileiros: uma síntese da literatura**. São Paulo: PUC/SP, 2002. Mimeografado.
- VAN DIJK, T. Racismo, Discurso y Libros de Texto. **Potlatch**, V. II, n. II, Underground Nerds Editora, Buenos Aires, 2005, p. 15-37.
- VERRANGIA, D. **A educação das relações étnico-raciais no ensino de Ciências: diálogos possíveis entre Brasil e Estados Unidos**. 2009, 335 p. Tese (Doutor em Educação) Universidade Federal de São Carlos.
- VERRANGIA, D.; SILVA, P. Cidadania, relações étnico-raciais e educação: desafios e potencialidades do ensino de Ciências. **Educação e Pesquisa**. São Paulo V. 36, n.3, 2010, p. 705-718.
- YAÑEZ, C. Representaciones sociales de las identidades en los textos escolares de ciencias sociales en Colombia. **Cadernos de Educação**. Pelotas. V.37, 2010, p.15 – 38.